

бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 51»

Рассмотрено на заседании  
МО протокол № 1  
от «09» сентября 2022г.  
Руководитель МО И.И.

Согласовано  
Заместитель директора  
Г.В. Бардусова  
«18» 09 2022г.



Утверждаю  
Директор школы  
Т.Н. Подгорнова  
«19» 09 2022г.

Рабочая программа  
по экономике  
10, 11 класс

Составлена на основе программы «Примерная программа по экономике. Углубленный уровень» /Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения). 10-11 классы. М.: Вита-Пресс, 2013.

УМК: С.И. Иванов. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень. М.: Вита-Пресс, 2018.

Экономика: Основы экономической теории: Практикум для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд. (Профильный уровень). М.: Вита-Пресс, 2012.

Программу составил: учитель Подгорнова Татьяна Николаевна.

Контрольные работы (КР) – 13 (10 класс – 6, 11 класс – 5).

2022 год

## Пояснительная записка

Программа общеобразовательного предмета «Экономика. Углублённый уровень» строится на основе требований к результатам освоения образовательной программы и требований к структуре общеобразовательной программы, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Общеобразовательный предмет «Экономика» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей и географией. В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг).

Цель предмета — сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов, научить их исследовательски относиться к экономической действительности. Поэтому в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Имеете с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр как в рамках самого урока, так и вне его.

Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а также между экономикой и географией, и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов и объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано во ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет

критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оценивается и как именно (по каким критериям).

### **Цели образовательной деятельности на уроках экономики:**

#### *Формирование:*

- мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
- субъектной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);
- гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

#### *Освоение:*

- умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- умения разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- базовых методов научного познания, используемых в экономике;
- умения понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- умения осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

#### *Овладение:*

- базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;
- знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

Место учебного предмета в учебном плане определяется школой. Курс рассчитан на 136 ч. Предмет изучается по 2 ч в неделю в 10 и 11 классах.

### **Результаты освоения учебного предмета «Экономика»**

#### **Личностные результаты обучения:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и

способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,

готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты обучения:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты обучения:**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

##### ***Основные концепции экономики***

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

##### ***Микроэкономика***

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;

- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### ***Макроэкономика***

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;



- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### ***Международная экономика***

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основные концепции экономики***

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

#### ***Микроэкономика***

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### ***Макроэкономика***

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

### ***Международная экономика***

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все типы заданий в части вопросов, касающихся экономических знаний.

## Структура курса

№	Раздел	Количество часов
<b>10 класс</b>		
1.	Введение в экономику	10
2.	Экономические системы	10
3.	Рынок	12
4.	Экономика Фирмы. Предпринимательство	14
5.	Типы рыночных структур	8
6.	Рынки факторов производства	10
	Резерв	4
Итого за 10 класс		68
<b>11 класс</b>		
7.	Экономический рост и развитие	12
8.	Экономические колебания. Инфляция	10
9.	Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая системы	16
10.	Экономическая политика государства	8
11.	Мировая экономика	10
12.	Российская экономика	8
	Резерв	4
Итого за 11 класс		68
Итого за курс		136

## Тематический план

№ урока	№ урока в теме	Дата урока	Тема урока	Тип урока
<b>10 класс</b>				
<b>Раздел 1. Введение в экономику – 10 часов</b>				
1.	1.	06.09.	Понятие «хозяйство». Этапы развития хозяйства	Лекция
2.	2.	06.09.	Постановка исследовательской задачи и планирование её решения	Урок-планирование
3.	3.	13.09.	Понятие экономики. Этапы развития экономической науки. Экономика до XVIII в.	Лекция
4.	4.	13.09.	Экономические учения XVIII-XIX вв.	Семинар
5.	5.	20.09.	Экономические учения XX в.	Семинар
6.	6.	20.09.	Современные методы исследований в	Практикум

			.экономике	
7.	7.	27.09.	Поведение потребителя	Семинар
8.	8.	27.09.	Факторы производства. Проблема рационального выбора	Семинар
9.	9.	04.10.	Презентация исследования «Формирование и трансформация экономического знания»	Семинар
10.	10.	04.10.	Контрольная работа «Введение в экономику»	Урок контроля
<b>Раздел 2. Экономические системы – 10 часов</b>				
11.	1.	18.10.	Постановка исследовательской задачи и планирование её решения	Урок-планирование
12.	2.	18.10.	Виды собственности. Понятие собственности	Семинар
13.	3.	25.10.	Типы экономической системы	Лекция
14.	4.	25.10.	Традиционная экономическая система	Практикум
15.	5.	01.11.	Рыночная экономическая система	Практикум
16.	6.	01.11.	Централизованная экономическая система	Практикум
17.	7.	08.11.	Смешанная экономическая система	Семинар
18.	8.	08.11.	Презентация исследования «Наиболее эффективная модель экономической системы»	Семинар
19.	9.	15.11.	Презентация исследования «Наиболее эффективная модель экономической системы»	Семинар
20.	10.	15.11.	Контрольная работа «Экономические системы»	Урок контроля
<b>Раздел 3. Рынок – 12 часов</b>				
21.	1.	29.11.	Постановка исследовательской задачи и планирование её решения	Урок-планирование
22.	2.	29.11.	Спрос. Закон спроса	Практикум
23.	3.	06.12.	Детерминанты спроса	Практикум
24.	4.	06.12.	Предложение. Закон предложения	Практикум
25.	5.	13.12.	Детерминанты предложения	Практикум
26.	6.	13.12.	Рыночное равновесие	Семинар
27.	7.	20.12.	Дефицит и избыток на рынке	Семинар
28.	8.	20.12.	Эластичность спроса. Эластичность предложения	Лекция
29.	9.	27.12.	Анализ спроса и предложения с точки зрения эластичности	Семинар
30.	10.	27.12.	Презентация исследования «Анализ рынка»	Семинар
31.	11.	10.01.	Презентация исследования «Анализ рынка»	Семинар
32.	12.	10.01.	Контрольная работа «Рынок»	Урок

				контроля
<b>Раздел 4. Экономика фирмы. Предпринимательство – 14 часов</b>				
33.	1.	17.01.	Фирма как коммерческая организация	Лекция
34.	2.	17.01.	Постановка практической задачи и планирование её решения	Урок планирование
35.	3.	24.01.	Экономическая составляющая в деятельности ФИРМЫ	Семинар
36.	4.	24.01.	Малый, средний и крупный бизнес: преимущества и недостатки	Семинар
37.	5.	31.01.	Формы организации предпринимательства	Лекция
38.	6.	31.01.	Виды объединений бизнеса	Семинар
39.	7.	07.02.	Менеджмент и его функции	Лекция
40.	8.	07.02.	Организация предприятия	Практикум
41.	9.	14.02.	Маркетинг	Лекция
42.	10.	14.02.	Маркетинговое исследование и его интерпретация	Практикум
43.	11.	28.02.	Планирование деятельности фирмы в игре	Практикум
44.	12.	28.02.	Экономическая игра «Бизнес»	Игра
45.	13.	07.03.	Экономическая игра «Бизнес»	Игра
46.	14.	07.03.	Контрольная работа «Экономика фирмы. Предпринимательство»	Урок контроля
<b>Раздел 5. Типы рыночной структуры – 8 часов</b>				
47.	1.	14.03.	Постановка исследовательской задачи и планирование её решения	Урок-планирование
48.	2.	14.03.	Понятие «тип рыночной структуры»	Лекция
49.	3.	21.03.	Совершенная конкуренция	Семинар
50.	4.	21.03.	Монополистическая конкуренция	Практикум
51.	5.	28.03.	Олигополия	Практикум
52.	6.	28.03.	Монополия	Практикум
53.	7.	11.04.	Презентация исследования по выбору	Семинар
54.	8.	11.04.	Контрольная работа «Типы рыночной структуры»	Урок контроля
<b>Раздел 6. Рынки факторов производства – 10 часов</b>				
55.	1.	18.04.	Постановка исследовательской задачи и планирование её решения	Урок-планирование
56.	2.	18.04.	Особенности рынков факторов производства.	Лекция
57.	3.	25.04.	Рынок труда	Семинар
58.	4.	25.04.	Роль государства на рынке труда	Практикум
59.	5.	02.05.	Рынок земли	Практикум
60.	6.	02.05.	Рынок капитала	Семинар
61.	7.	16.05.	Особенности человеческого капитала	Практикум
62.	8.	16.05.	Презентация исследования (по выбору)	Урок контроля

63.	9.	23.05.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	Урок контроля
64.	10.	23.05.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	Урок контроля
65.	11.	30.05.	Резерв	
66.	12.	30.05.	Резерв	
<b>11 класс</b>				
<b>Раздел 7. Экономический рост и развитие – 10 часов</b>				
1.	1.	06.09.	Понятие «национальная экономика». Макроэкономическое равновесие на рынке товаров и УСЛУГ	Лекция
2.	2.	06.09.	Постановка исследовательской задачи и планирование её решения	Лекция
3.	3.	13.09.	Система национальных счетов	Урок-планирование
4.	4.	13.09.	Способы исчисления ВВП, ВНП, НД	Практикум
5.	5.	20.09.	Экономический рост	Практикум
6.	6.	20.09.	Факторы экономического роста	Практикум
7.	7.	27.09.	Экономическое развитие	Семинар
8.	8.	27.09.	Анализ способов экономического роста и развития	Практикум
9.	9.	04.10.	Презентация исследования «Способы развития экономики (на примере какого-либо государства)»	Семинар
10.	10.	04.10.	Контрольная работа «Экономический рост и развитие»	Урок контроля
<b>Раздел 8. Экономические колебания. Инфляция – 10 часов</b>				
11.	1.	18.10.	Причины экономических колебаний	Лекция
12.	2.	18.10.	Постановка исследовательской задачи и планирование её решения	Урок-планирование
13.	3.	25.10.	Занятые и безработные	Семинар
14.	4.	25.10.	Виды безработицы и её последствия	Практикум
15.	5.	01.11.	Инфляция: понятие и виды	Лекция
16.	6.	01.11.	Причины инфляции. Последствия гиперинфляции	Семинар
17.	7.	08.11.	Экономический цикл	Семинар
18.	8.	08.11.	Презентация исследования «Исследование современных экономических колебаний: причин и следствий»	Семинар
19.	9.	15.11.	Презентация исследования «Исследование современных экономических колебаний: причин и следствий»	Семинар
20.	10.	15.11.	Контрольная работа «Экономические колебания. Инфляция»	Урок контроля

<b>Раздел 9. Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая системы – 16 часов</b>				
21.	1.	29.11.	Постановка практической задачи и планирование её решения	Урок-планирование
22.	2.	29.11.	Деньги и их роль в рыночной экономике	Лекция
23.	3.	06.12.	Денежная система	Семинар
24.	4.	06.12.	Банк как социальный институт	Практикум
25.	5.	13.12.	Коммерческие банки. Центральный банк	Практикум
26.	6.	13.12.	Банковская система РФ	Семинар
27.	7.	20.12.	Финансовая система РФ	Лекция
28.	8.	20.12.	Государственный бюджет	Практикум
29.	9.	27.12.	Государственный долг	Практикум
30.	10.	27.12.	Налоговая система РФ	Семинар
31.	11.	10.01.	Прямые и косвенные налоги	Практикум
32.	12.	10.01.	Федеральные, региональные и местные налоги	Практикум
33.	13.	17.01.	Налоговые системы	Практикум
34.	14.	17.01.	Игра «Бюджет России»	Игра
35.	15.	24.01.	Игра «Бюджет России»	Игра
36.	16.	24.01.	Контрольная работа «Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая системы»	Урок контроля
<b>Раздел 10. Экономическая политика государства – 8 часов</b>				
37.	1.	31.01.	Недостатки рынка и функции государства в рыночной экономике	Лекция
38.	2.	31.01.	Постановка практической задачи и планирование её решения	Урок-планирование
39.	3.	07.02.	Кредитно-денежная политика	Семинар
40.	4.	07.02.	Бюджетно-финансовая политика	Семинар
41.	5.	14.02.	Особенности современной государственной политики РФ	Практикум
42.	6.	14.02.	Презентация проекта «Экономическая политика государства, обеспечивающая модернизацию экономики»	Игра
43.	7.	28.02.	Презентация проекта «Экономическая политика государства, обеспечивающая модернизацию экономики»	Игра
44.	8.	28.02.	Контрольная работа «Экономическая политика государства»	Урок контроля
<b>Раздел 11. Мировая экономика – 10 часов</b>				
45.	1.	07.03.	Модель мирового хозяйства. Глобализация. Интеграция	Лекция
46.	2.	07.03.	Постановка исследовательской задачи и планирование ее решения	Урок-планирование
47.	3.	14.03.	Международная торговля	Семинар
48.	4.	14.03.	Мировая валютная система	Лекция



49.	5.	21.03.	Международное движение капиталов	Практикум
50.	6.	21.03.	Международные экономические организации	Практикум
51.	7.	28.03.	Карта экономического развития мира	Семинар
52.	8.	28.03.	Презентация исследования «Международные экономические связи между регионами»	Семинар
53.	9.	11.04.	Презентация исследования «Международные экономические связи между регионами»	Семинар
54.	10.	11.04.	Контрольная работа «Мировая экономика»	Урок контроля
<b>Раздел 12. Российская экономика – 8 часов</b>				
55.	1.	18.04.	Рыночные преобразования в российской экономике в 1992-1999 гг.	Лекция
56.	2.	18.04.	Рыночные преобразования в российской экономике с 2000 г. по настоящее время.	Лекция
57.	3.	25.04.	Структура производства	Практикум
58.	4.	25.04.	Структура экспорта, импорт	Семинар
59.	5.	02.05.	Основные макроэкономические показатели развития экономики России	Семинар
60.	6.	02.05.	Тенденции развития российской экономики	Семинар
61.	7.	16.05.	Российская экономика	Семинар
62.	8.	16.05.	Российская экономика	Семинар

## Содержание учебного предмета

### Задачи, решаемые на уроках экономики

На уроках экономики должны решаться задачи нескольких типов: исследовательские (ИЗ) и практические (ПЗ). Исследовательские задачи — это такие задачи, в результате решения которых ученики должны провести мини-исследование и получить новое (относительно) знание об экономических явлениях и процессах. В ходе решения таких задач учащиеся осваивают методы исследования экономических явлений и процессов, с тем, чтобы в будущем они могли исследовательски относиться к экономической и социально-трудовой деятельности. Учебно-практические задачи — это такие задачи, в ходе решения которых учащиеся осваивают умение принимать рациональные решения в ситуациях самоопределения. Практические задачи решаются учениками в ходе игры, где каждый из участников занимает определённую позицию и должен действовать в конкретных игровых условиях.

### Раздел 1. Введение в экономику

Выявить этапы формирования и развития экономического понятия (по выбору учащегося) - (ИЗ).

Например, это могут быть понятия «экономика», «рынок», «конкуренция», «богатство», «предпринимательство», «деньги» и др.

## **Раздел 2. Экономические системы**

1. Выявить наиболее эффективную модель экономической системы для России - (ИЗ).

2. Провести анализ экономических достижений наиболее успешных экономических моделей современности. Сначала выделяются критерии успешности, а затем по ним происходит анализ и оценка успешности. Например, такие критерии, как прирост ВВП, уровень инфляции и безработицы, уровень реальных доходов на душу населения, степень обеспеченности экономическими благами, степень экономической свободы и защищённости и др. - (ИЗ).

## **Раздел 3. Рынок**

Провести анализ рынка (по выбору: нефти, гречки, автомобилей, мобильных телефонов, компьютеров, бананов и др.), выявить факторы, формирующие равновесную цену и равновесное количество определить причины колебаний (за последний год, полгода) - (ИЗ).

## **Раздел 4. Экономика фирмы. Предпринимательство**

Создать своё предприятие, разработать план продвижения товара (услуги) и в ходе рыночной торговли получить больше всех прибыли - (ПЗ).

Вся подготовительная работа должна выполняться на уроках и дома. Сама игра, в которой реализуются проекты, проходит на уроках (2 ч). По желанию и в соответствии с возможностями школы игра может быть вынесена за пределы урока. Суть игры — моделирование рынка, на котором осуществляется купля-продажа товаров и услуг. У всех игроков равные условия (одинаковое количество денег и ресурсов). В ходе рыночного взаимодействия участники рынка покупают и продают товары и услуги с целью максимизации прибыли. По завершении игры подсчитывается прибыль. У кого больше — тот и выиграет. По итогам игры проводится рефлексия с целью фиксации деятельности, либо приводящей, либо не приводящей к достижению целей. В ходе рефлексии необходимо закрепить освоение культурных норм проектирования.

## **Раздел 5. Типы рыночных структур**

1. Выявить меры ценовой дискриминации, осуществляемые российскими монополиями, - (ИЗ).

2. Раскрыть особенности российских {или зарубежных} олигополистических рынков (например, рынка авиаперевозок, мобильной связи, автомобилей, металлов и др.) - (ИЗ).

3. Выявить особенности рынков совершенной конкуренции (например, сельскохозяйственного рынка) - (ИЗ).

4. Раскрыть особенности рынка монополистической конкуренции (например, рынка одежды, обуви и др.) - (ИЗ).

## **Раздел 6. Рынки факторов производства**

1. Объяснить на сравнительных примерах рынка земли в Москве и в Псковской области (или других территорий) разницу в ценах на землю - (ИЗ).

2. Сделать прогноз развития рынка труда в России (на примере рынка конкретной профессии) - (ИЗ).

3. Выявить наиболее эффективные методы накопления человеческого капитала в современной России - (ИЗ).

## **Раздел 7. Экономический рост и развитие**

Выявить способы экономического развития (на примере государства по выбору) - (ИЗ).

## **Раздел 8. Экономические колебания. Инфляция**

Выявить причины и последствия современных макроэкономических колебаний в экономике (по выбору: инфляции, безработицы, рецессии, экспансии) - (ИЗ).

## **Раздел 9. Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая системы**

Создать свой план государственного бюджета современной России от лица какой-либо организации (партия: либеральная, консервативная, коммунистическая и др., правительство: Минфин, Минздрав и др.) и защитить его. Выиграет тот план, за который проголосует большинство участников заседания Государственной Думы, - (ПЗ).

## **Раздел 10. Экономическая политика государства**

Разработать методы экономической политики, обеспечивающие успешную модернизацию российской экономики, - (ПЗ).

## **Раздел 11. Мировая экономика**

Провести исследование международных экономических связей между регионами (или государствами) с целью выявления структуры и последствий для экономик установления данных экономических связей - (ИЗ).

### **Характеристика учебной деятельности, осуществляемой на уроках экономики (дидактические единицы)**

#### **10 класс**

### **Раздел 1. Введение в экономику.**

1. Построение понятия «хозяйство как одна из подсистем общества». Установление связи хозяйства с другими сферами жизни общества (политической, социальной, правовой, духовной). Характеристика особенностей развития хозяйства в первобытном, древнем, средневековом, новом, новейшем обществах.

2. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач.

3. Построение понятия «экономика». Характеристика развития экономической мысли в древности (Ксенофонт, Аристотель), в Новое время (меркантилизм, физиократия).

4. Характеристика основных идей классической политической экономии (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо), марксизма, маржинализма (А. Маршалл, К. Менгер, У. Джевонс).

5. Характеристика основных идей институционализма (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл), кейнсианства, неолиберализма (В. Ойкен, Л. Эрхард), неоклассического синтеза (П. Самуэльсон), монетаризма (М. Фридман).

6. Характеристика современной экономики как экономической теории (микроэкономика, макроэкономика) и прикладных экономических дисциплин. Исследование методов, используемых в экономике (моделирование, анализ экономических источников, синтез, обобщение, дедукция, индукция, классификация). Разграничение понятий «номинальные» и «реальные величины».

7. Анализ поведения потребителя. Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. Изучение закона убывающей предельной полезности и правила максимизации полезности. Построение кривых безразличия и бюджетного ограничения. Определение понятия «потребительское равновесие».

8. Выявление основных проблем экономики. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей». Характеристика факторов производства и факторных доходов. Характеристика проблемы рационального выбора. Построение понятий «альтернативная стоимость» и «кривая производственных возможностей».

9. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

10. Тематический контроль по 1-му разделу.

## **Раздел 2. Экономические системы**

1. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач.

2. Определение понятия «собственность как система отношений». Анализ исторического развития собственности и формирования различных её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной.

3. Построение понятия «экономическая система». Выделение критериев, различающих типы экономических систем (ведущий тип собственности, роль государства, степень свободы конкуренции и предпринимательства, тип ценообразования).

4. Характеристика традиционной экономической системы. Выявление особенностей развития традиционной экономической системы в различные исторические эпохи.

5. Анализ исторических условий формирования рыночной экономической системы. Характеристика рыночной экономической системы. Выделение особенностей поведения продавца, покупателя, производителя, потребителя.

6. Анализ исторических условий внедрения централизованной экономической системы. Характеристика централизованной экономической системы. Рассмотрение опыта СССР.

7. Анализ исторических условий формирования моделей смешанных экономических систем. Рассмотрение опыта стран Западной Европы, США, Китая, Индии.

8. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

9. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

10. Тематический контроль по 2-му разделу.

### **Раздел 3. Рынок**

1. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач.

2. Построение понятия «рынок». Выявление функций рынка. Построение понятий «спрос», «величина спроса». Формулирование закона спроса. Построение графика спроса.

3. Характеристика факторов, влияющих на спрос (величина денежных доходов, численность населения, вкусы и предпочтения потребителей, цена на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, ожидание изменения цен). Решение практических задач.

4. Построение понятий «предложение», «величина предложения». Формулирование закона предложения. Построение графика предложения.

5. Характеристика факторов, влияющих на предложение (цены на ресурсы, изменение технологий производства, изменение налогов и дотаций, ожидание изменений цен, цены ни взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, количество продавцов). Решение практических задач.

6. Построение модели рыночного равновесия. Определение равновесной цены и равновесного количества. Изменение рыночного равновесия под воздействием детерминант спроса и предложения (анализ графиков).

7. Анализ воздействия внешних сил на рыночное равновесие. Построение графика, иллюстрирующего дефицит и избыток на графике. Определение последствий воздействия государства на рынок.

8. Построение понятий «эластичность спроса», «эластичность предложения». Характеристика факторов, влияющих на ценовую эластичность спроса и предложения.

9. Анализ практических задач с использованием понятий ценовой эластичности спроса и предложения.

10. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

11. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

12. Тематический контроль по 3-му разделу.

#### **Раздел 4. Экономика фирмы. Предпринимательство**

1. Построение понятия «фирма как коммерческая организация». Определение причин появления коммерческой деятельности и роли предпринимательства в современном обществе.
2. Анализ практической задачи. Формулирование целей проекта. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и практической задач.
3. Построение понятий «общий продукт», «средний продукт», «предельный продукт». Характеристика издержек фирмы (общие издержки, переменные, постоянные; бухгалтерские и экономические издержки). Определение понятий «доход», «затраты», «прибыль». Характеристика закона убывающей эффективности.
4. Определение оптимального размера фирмы. Выявление сути эффекта масштаба (положительного, отрицательного, неизменного). Определение роли малого бизнеса в экономике. Характеристика средних предприятий. Анализ преимуществ и недостатков крупных фирм.
5. Характеристика форм организации предпринимательства (индивидуальное предпринимательство, хозяйственные товарищества (полное и командитное) и общества (ООО, ОДО, ОАО), производственный кооператив, унитарное предприятие).
6. Анализ причин объединения бизнеса. Характеристика горизонтальных, вертикальных и диверсифицированных объединений. Выделение особенностей холдинга и предпринимательских сетей.
7. Определение понятия «менеджмент». Характеристика функций менеджмента. Выделение особенностей менеджмента в малом, среднем и крупном бизнесе.
8. Характеристика различных видов организационных структур. Построение организационной структуры для своего предприятия. Описание оргмодели (структура, функциональные места и связи между ними).
9. Определение понятия «маркетинг». Характеристика функций маркетинга. Определение роли рекламы в деятельности фирмы.
10. Построение алгоритма маркетингового исследования. Планирование простого маркетингового исследования. Анализ результатов исследования и определение вариантов его использования.
11. Планирование деятельности фирмы в игре.
12. Экономическая игра «Бизнес». Рефлексия.
13. Экономическая игра «Бизнес». Рефлексия.
14. Тематический контроль по 4-му разделу.

#### **Раздел 5. Типы рыночных структур**

1. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач.
2. Определение понятия «тип рыночной структуры». Выделение критериев, определяющих тип рыночной структуры (тип товара, наличие барьеров на входение в рынок, количество фирм, возможность влиять на цену, размер фирм).

3. Характеристика совершенной конкуренции. Выделение особенностей общего, среднего, предельного доходов фирмы, оптимального выпуска продукции и состояния равновесия конкурентной фирмы.
4. Характеристика монополистической конкуренции. Выделение особенностей производства фирм, действующих на рынке монополистической конкуренции.
5. Характеристика олигополии и олигополистической взаимозависимости. Выделение особенностей поведения фирм, работающих на олигополистическом рынке (олигополистический сговор).
6. Характеристика монополии и монополии. Определение сути и последствий ценовой дискриминации. Анализ деятельности естественных монополий в России.
7. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.
8. Тематический контроль по 5-му разделу.

## **Раздел 6. Рынки факторов производства**

1. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач. Определение особенностей рынков факторов производства. Формулирование понятия «производный спрос». Анализ рынка труда. Определение факторов, влияющих на заработную плату.
2. Характеристика роли государства на рынке труда. Определение понятия «минимальный размер оплаты труда». Выявление причин, способов и последствий деятельности государства на рынке труда.
3. Выявление особенностей рынка земли (спрос на землю, предложение земли). Определение понятия «экономическая рента» и её видов. Построение графика рыночного равновесия на рынке земли.
4. Анализ рынка капитала (денежный и реальный капитал). Определение понятия «процент» и его видов. Характеристика процесса инвестирования. Выявление особенностей человеческого капитала. Обсуждение способов формирования человеческого капитала в современных условиях российского общества.
5. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.
6. Тематический контроль по 6-му разделу.

## **11 класс**

### **Раздел 7. Экономический рост и развитие**

1. Определение понятия «национальная экономика». Характеристика структуры национальной экономики.
2. Формулирование понятий «доход», «потребление», «сбережение». Характеристика равновесного и неравновесного состояния экономики.
3. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач.
4. Определение назначения системы национальных счетов. Установление связи между показателями системы национальных счетов. Определение понятий ВВП, ВНП, НД.

5. Расчёт ВВП методом суммирования потока доходов и методом суммирования потока затрат. Расчёт ВВП, НДС (от ВВП и от доходов), располагаемого дохода.

6. Анализ содержания понятия «экономический рост». Определение динамики реального ВВП как показателя экономического роста. Определение вклада труда, капитала и совокупной факторной производительности в прирост ВВП.

7. Анализ экстенсивных факторов экономического роста. Исследование исторических примеров экстенсивного роста. Анализ интенсивных факторов экономического роста. Исследование исторических примеров интенсивного роста.

8. Построение понятия «экономическое развитие». Отличие понятий «экономический рост» и «экономическое развитие». Определение способов экономического роста в современном обществе.

9. Анализ современных моделей экономического развития (на примере экономики Японии, Китая, США и др. по выбору).

10. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

11. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

12. Тематический контроль по 7-му разделу.

## **Раздел 8. Экономические колебания. Инфляция**

1. Анализ исторического развития рыночной экономики. Определение колебаний экономического развития. Характеристика внешних и внутренних причин экономических колебаний.

2. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач.

3. Анализ структуры населения страны с точки зрения занятости. Определение понятий «рабочая сила», «занятые», «безработные». Расчёт нормы безработицы и определение её естественного уровня.

4. Характеристика видов безработицы: фрикционной, структурной, циклической, сезонной, скрытой. Анализ экономических и социальных последствий безработицы. Определение роли государства в решении проблемы безработицы.

5. Построение понятия инфляции. Характеристика форм инфляции; нормальной, умеренной, галопирующей, гиперинфляции. Расчёт нормы инфляции.

6. Выявление причин инфляции: инфляции издержек, инфляции спроса, инфляционных ожиданий. Определение последствий нормальной, умеренной, галопирующей и гиперинфляции.

7. Определение понятия «Экономический цикл». Построение модели экономического цикла (характеристика фаз экономического цикла).

8. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

9. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

10. Тематический контроль по 8-му разделу.

## **Раздел 9. Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая системы**

1. Анализ практической задачи. Формулирование целей проекта. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и практической задач.



2. Построение понятия «деньги». Выявление функции денег как средства обмена, средства измерения стоимости, средства платежа, средства образования и накопления сбережений. Характеристика видов денег: товарных и кредитных. Характеристика свойств денег.
3. Характеристика структуры денежной системы. Характеристика денежных агрегатов и денежной массы. Определение понятия «денежный рынок ». Анализ спроса и предложения на денежном рынке.
4. Анализ исторического развития банковской системы. Характеристика банка как социального института. Выделение видов банков и структуры банковских операций.
5. Определение особенностей коммерческого банка. Определение понятия и функций Центрального банка. Описание баланса Центрального банка. Характеристика нормы обязательных резервов и ставки рефинансирования.
6. Характеристика банковской системы РФ на основе анализа статистических данных и аналитических статей о деятельности банков.
7. Построение понятия «финансы» и их структуры: негосударственных и государственных финансов.
8. Построение понятия «государственный бюджет». Исследование структуры государственного бюджета: доходов и расходов. Анализ Государственного бюджета РФ.
9. Построение понятия «государственный долг». Выявление причин формирования государственного долга. Анализ структуры государственного долга РФ. Характеристика последствий увеличения государственного долга.
10. Построение понятий «налог», «сбор», «пошлина». Характеристика налоговой системы и ее видов. Определение прогрессивной, регрессивной и пропорциональной систем налогообложения.
11. Определение понятий «прямые» и «косвенные налоги». Характеристика различных видов прямых и косвенных налогов.
12. Определение основания разделения налогов на федеральные, региональные и местные. Характеристика налогов в РФ, относящихся к федеральным, региональным и местным.
13. Выделение особенностей налоговой системы и России. Анализ налоговых систем различных государств.
14. Экономическая игра «Разработка и принятие государственного бюджета». Рефлексия.
15. Экономическая игра «Разработка и принятие государственного бюджета». Рефлексия.
16. Тематический контроль по 9-му разделу.

## **Раздел 10. Экономическая политика государства**

1. Определение недостатков рыночной экономики и их последствий. Формулирование понятий «общественное благо», «положительные и отрицательные внешние эффекты». Характеристика функций государства в рыночной экономике.

2. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач.
3. Формулирование понятия «государственная экономическая политика». Характеристика мер кредитно-денежной экономической политики: изменения ставки рефинансирования, изменения нормы обязательных резервов, операций на открытом рынке.
4. Характеристика мер бюджетно-финансовой экономической политики: изменения расходной части государственного бюджета, изменения ставок прямых и косвенных налогов, изменения норм финансирования фундаментальных исследований, образования и инфраструктурных проектов.
5. Анализ целей кредитно-денежной политики российского правительства. Исследование средств достижения целей и результатов кредитно-денежной политики. Анализ целей бюджетно-финансовой политики российского правительства. Исследование средств достижения целей и результатов бюджетно-финансовой политики.
6. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.
7. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.
8. Тематический контроль по 10-му разделу.

## **Раздел 11. Мировая экономика**

1. Построение модели мирового хозяйства. Выявление тенденций развития хозяйства. Анализ причин и последствий глобализации. Построение понятия «интеграция». Характеристика интеграционных объединений.
2. Анализ исследовательской задачи. Определение методов её решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задач.
3. Построение понятия «международная торговля». Выявление тенденций развития международной торговли в конце XIX — начале XX в. Характеристика особенностей торговли услугами. Построение понятия «внешнеторговая политика». Характеристика протекционизма и либерализации.
4. Определение понятий «валюта», «валютный курс». Построение понятия «мировая валютная система». Характеристика мировых валютных систем: Парижской, Вреттон-Вудской, Ямайской. Характеристика валютной политики и её видов.
5. Определение понятия «инвестиции». Определение прямых и портфельных инвестиций.
6. Выделение признаков международной организации. Характеристика международных финансовых, торговых, интеграционных организаций.
7. Анализ мировых тенденций экономического развития. Определение понятия «мировой финансовый кризис». Построение карты экономического развития мира по выделенным критериям.
8. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.
9. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.
10. Тематический контроль по 11-му разделу.

## **Раздел 12. Российская экономика**

1. Характеристика экономического развития российской экономики после распада СССР в 1991г. Выявление проблем экономики. Анализ экономических реформ в 1991-2000 гг. Характеристика результатов реформ. Выявление тенденций развития российской экономики в начале ХХ в. Характеристика экономических преобразований и их результатов. Анализ структуры производства российской экономики: доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг. Характеристика качественных изменений в отраслях хозяйства (на основе анализа статистических данных и научно-публицистических статей).
2. Построение графиков изменения российского импорта и экспорта с 1992 г. по настоящее время. Выявление причин и последствий современной структуры экспорта импорта. Характеристика структуры современной экономики. Анализ основных макроэкономических показателей развития российской экономики: ВВП, ВНП, НД, нормы безработицы, нормы инфляции, производительности труда, уровня процентных ставок, МРОТ, потребительской корзины, средней заработной платы, уровня бедности, степени разрыва между богатыми и бедными.
3. Выделение тенденций развития российской экономики. Изучение различных вариантов прогнозов развития российской экономики на долгосрочную перспективу и их оценка.
4. Тематический контроль за курс.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Учебники:**

1. Экономика/под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах, — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
  2. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.—432с.
- Дополнительная литература
1. Архипов А.П. Азбука страхования: учеб, пособ. для 10—11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 288 с.
  2. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: учеб, пособ. для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 240с.
  3. Гудырин С.Н. Основы маркетинга: учеб, пособие для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 240с.
  4. Киреев А.П. Экономика в графиках. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011,—96с.
  5. Липсиц И.В. Экономика: учеб. Базовый курс. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 272 с.
  6. Налоги России. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 192 с.
  7. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10-11 кл. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 176 с.
  8. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: учеб, пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 160 с.
  9. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: хрестоматия. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 128 с.

10. Соболева Е.Н. Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Соболева, А.Е. Бусыгин. — М.: Просвещение, 2005. — 159 с.
11. Федин С.В. Основы менеджмента: учеб, пособие.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2006. — 256 с.
12. Щеглов А.Ф. Обществознание. Экономика / Схемы. Комментарии. Тесты. — М.: Материк-Альфа, 2006. — 136 с,
13. Экономика. 10-11 кл.: элективный курс «Организация и бизнес-планирование собственного дела» / авт.-сост. А.М. Каунов. — Вологда: Учитель, 2007. — 205 с.

### **Задачники, практикумы:**

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных.— М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 320 с.
  2. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. —336с.
- II. Примерные программы по экономике
3. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономике с решениями. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 224 с.
  4. Ким И.А. Сборник заданий по макроэкономике. 10-11 кл.: пособие для учащихся (профильный уровень) и студентов ВУЗов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 144 с.
  5. Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ: пособие для 10-11 кл. / Е.Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 224с.
  6. Линьков А.Я. Экономика. 10-11 кл.: практикум для учащихся. -М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 112 с.
  7. Равичев С.А. и др. Сборник задач по экономике. 8-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 128 с.
  8. Практикум по основам экономической теории /под ред. С.И. Иванова. 10-11 кл. -М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание).—272с.
  9. Стариченко Т.Н. Экономика: практикум. - М.: НЦ ЭНАС, 2004. —296с.
  10. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: практикум. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 80 с.
  11. Экономика. 10-11 кл.: контрольные задания, тесты / авт.-сост. О.И. Медведева. — Волгоград: Учитель, 2009. — 166с.