



СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета школы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №51»  Ю.Ю. Речкина  
« 28 » июля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №51»  Т.Н.Подгорнова  
« 28 » июля 2022 г.



**Модель мониторинга качества образования  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 51»**

1. Общие положения

1.1. В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ») качество образования определено как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов».

1.2. Мониторинг качества является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система мониторинга качества образования призвана обеспечить обучающихся, родителей, педагогический коллектив, органы управления образования, работодателей надежной информацией о состоянии развития системы образования, качества образования в образовательной организации.

1.3. Модель мониторинга качества образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа №51» (далее – Школа) разработана с учётом особенностей внутренней системы оценки качества образования, муниципальной, региональной системы оценки качества образования Омской области и направлена на консолидацию усилий административной команды, руководителей методических объединений, проектных групп, творческих педагогов для повышения эффективности деятельности Школы и принятия обоснованных управленческих решений.

1.4. Основными пользователями мониторинга качества образования (далее – Мониторинг) являются:

- родители (законные представители), обучающиеся - для получения качественной образовательной услуги и удовлетворения образовательных потребностей;
- педагогический коллектив для своевременного принятия обоснованных управленческих решений на школьном уровне;
- общественные организации, заинтересованные в обеспечении качества образования.

1.5. Данная модель позволит достичь качества образования обучающихся, удовлетворяющего социальным запросам, организовать методическое и

технологическое сопровождение внедрения модели Мониторинга, будет способствовать эффективному изменению образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития, обеспечит прозрачность и открытость системы образования школы для всех категорий пользователей образовательными услугами.

1.6. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в школе осуществляется через:

- публичный доклад директора о состоянии и перспективах развития школы;
- отчеты о результатах самообследования;
- иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые школой.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

## 2. Основные понятия

Мониторинговые исследования — совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой объекта исследования.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

## 3. Цель и задачи функционирования модели Мониторинг

3.1. Целью Мониторинга является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

3.2. Основные задачи Мониторинга:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

#### 4. Объекты и критерии оценки Мониторинга

4.1. Объектами оценки Мониторинга являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту соответствующего уровня);
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательного процесса (кадровых, финансовых, учебно-методических, психолого-педагогических, информационных, материально-технических).

Критерии оценки (Приложение 1).

#### 5. Субъекты Мониторинга и их функции

Субъект Мониторинга	Функции субъекта
Совет школы	Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе. Участствует в обсуждении вопросов по реализации Мониторинга. Оказывает информационную поддержку Мониторинга. Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.
Администрация	Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей, направленных на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования. Формирует блок локальных актов, регулирующих Мониторинг, контролирует их исполнение. Координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС. Координируют деятельность учителей. Осуществляет в своей компетенции организационно - методическое обеспечение.

	<p>Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Педагогический совет	<p>Утверждает основные направления развития, повышения качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса. Утверждает годовой календарный график.</p> <p>Утверждает план действий по реализации Мониторинга и карту показателей оценки качества образования. Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс.</p> <p>Решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам ГИА, промежуточной аттестации.</p>
Методические объединения учителей-предметников	<p>Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения.</p> <p>Участвует в разработке методики оценки качества образования,</p> <p>Участвует в разработке системы показателей и параметров оценочных процедур.</p> <p>Обеспечивает проведение контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.</p> <p>Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации.</p> <p>Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на школьный, районный и региональный уровни системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования.</p> <p>Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации.</p> <p>Проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся</p>

Классный руководитель	<p>Определяет уровень воспитанности каждого ученика на основе диагностического инструментария. Анализирует динамику развития личности каждого учащегося.</p> <p>Разрабатывает и предлагает учащимся, Родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.</p>
Обучающиеся и родители (законные представители)	<p>Принимают участие в проведении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования</p>

## 6. Описание модели Мониторинга

6.1. Система функционирования Мониторинга обеспечивается прохождением последовательных этапов:

1. Этап получения информации
2. Этап анализа информации
3. Этап представления информации
4. Этап использования информации
5. Этап контроля использования информации

## 7. Система показателей оценки качества

Направления мониторинга	Критерии
Качество результатов образования	
Образовательные результаты обучающихся	<p>Результативность промежуточной аттестации.</p> <p>Результативность выполнения диагностических работ, относящихся к процедурам внешней оценки качества образования (муниципальный, региональный мониторинг, ВПР, РДР, международные исследования: PISA, TIMMS, PIRLS и др.)</p> <p>Сформированность предметных результатов обучения выпускников по итогам ГИА.</p>
Индивидуальные образовательные достижения обучающихся	<p>Результативность участия обучающихся в международных,</p> <p>Результативность формирования метапредметных результатов.</p> <p>Результативность формирования личностных результатов</p> <p>Социализация обучающихся</p>

<b>Качество реализации образовательного процесса</b>	
Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, в т.ч. АООП	Соответствие требованиям ФГОС. Полнота выполнения учебных планов и программ. Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.
Рабочие программы учебных предметов, курсов	
Дополнительные образовательные программы	
Образовательный процесс	Соответствие урока требованиям ФГОС Тиражирование эффективного педагогического опыта Обеспечение объективности проведения и оценивания результатов внешнего мониторинга (ВПР, региональный мониторинг и др.) Наличие статуса региональной инновационной площадки, участника муниципального проекта.
<b>Качество условий реализации образовательной деятельности</b>	
Кадровые условия	Квалификация Образование Повышение квалификации Стаж работы Нагрузка/совместительство Самообразование Профессиональные достижения педагогических работников.
Качество инфраструктуры	Информационная инфраструктура (полнота и своевременность размещения информации на сайте; обеспеченность Социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности). Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие службы ППС помощи, службы медиации, социального педагога). Инфраструктурные объекты. Обеспеченность помещениями различного назначения
Контингент обучающихся	Сохранность контингента Движение обучающихся Отсутствие правонарушений. Соответствие режима учебной деятельности состоянию здоровья обучающихся. Питание. (Мониторинг НОК)

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, муниципальными, локальными).

Оценка результатов профессиональных достижений педагогических и руководящих работников осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории; участия в профессиональных педагогических конкурсах и организационно-методических мероприятиях различных уровней.

## 8. Результат функционирования Мониторинг

Основные результаты функционирования Мониторинга:

- повышение качества образования;
- принятие обоснованных и эффективных управленческих решений на уровне образовательной организации;
- стимулирование и мотивация участников образовательного процесса на улучшение показателей;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений, общественных институтов о состоянии качества.



№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа 51»	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется



2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программа академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
	<b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы</b>	
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы	Имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программ учебных предметов, курсов	Имеется/не имеется

	краеведческого компонента	
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очной форме обучения	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Да/нет

### Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%

<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 5 лет;</li> <li>- свыше 30 лет</li> </ul>	Чел./%
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием</p>	Чел./%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Количество логопедов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) социального педагога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется /не имеется
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется /не имеется	
Материаль	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.

но- техническ ие условия	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на	Да / нет

	<p>стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с медиатекой;</li> <li>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов</li> </ul>	
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Соответствует/ не соответствует

### Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	Чел./%



	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

### Структура диагностики личностных образовательных результатов

Группа результатов	Предмет диагностики		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Смыслообразование и морально-этическая ориентация	<p>Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение».</p> <p>Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп</p>	<p>Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки».</p> <p>Соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп</p>	<p>Наличие собственной системы ценностных отношений; готовность к ее обсуждению в референтной группе.</p> <p>Соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп</p>
Российская гражданская	<p>Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт</p>	<p>Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении</p>	<p>Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка.</p>

идентичность	гражданской и этнической самоидентификации	социального пространства гражданского служения	Опыт социально-ориентированных проектов
Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Посильный труд, предусмотренный образовательной программой	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофильных образовательных программ	Академическая успешность в изучении профильных предметов учебного плана.
Поликультурный опыт, толерантность	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур	Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах и (или) конкурсах
Культура ЗОЖ экологически безопасное поведение	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками	Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Инициатива практик саморазвития	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыт волонтерских проектов экологической направленности

	личной гигиены	экологически безопасного поведения	
Портфолио достижений	Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога	Устойчивая самостоятельная практика ведения портфолио. Активность в самопрезентации.	Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в вуз, ссуз. Активность в самопрезентации по выбранному профилю