

СОГЛАСОВАНО

Совет учреждения
протокол № _____
от « ____ » _____ 2024г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от « ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная
школа № 51»
Т.Н. Подгорнова
приказ № _____
от « ____ » _____ 2024г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 51»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 51» (далее Программа), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 51» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа определяет формы, средства и способы работы педагога (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитательной работе) для реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Миссия школы: обучение и воспитание – целенаправленное взаимодействие педагогов, обучающихся, родителей как творческое содружество единомышленников.

Цели и задачи воспитательной работы определены с учетом изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в которых **«воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».**

ЦЕЛЬ: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства..

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и

усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Средняя школа №51 была введена в эксплуатацию 31 декабря 1970 года. Сменилось несколько директоров, но каждый из них оставил свой след в истории школы. Первым директором, который бессменно возглавлял коллектив школы в течение 10 лет, был Иванов Николай Иванович. Он был опытным педагогом и хорошим организатором, умело направлял усилия всего педагогического коллектива на успешное решение учебно-воспитательных задач. Внесли свою лепту в развитие школы – Калинина Нина Николаевна, Головченко Галина Дмитриевна, Головина Татьяна Владимировна. Сейчас коллектив школы возглавляет Подгорнова Татьяна Николаевна.

Горда школа своими ветеранами: Подкорытова Мария Александровна, Аксёнова Мария Александровна, Теплова Валентина Павловна, Марченко Валентина Николаевна, Плюснина Любовь Константиновна, Коваленко Вера Михайловна и многие другие.

За эти годы 45 выпусков учеников вышли из стен школы. Школа дала путёвку в жизнь тысячам юношей и девушек, которые живут и работают в разных краях нашей страны и за её рубежом. Рабочие, учителя, медицинские работники, офицеры Российской армии, лётчики, инженеры, строители, предприниматели. Многие стали известными людьми: Стрелец Андрей Васильевич – генеральный директор компании «Омсквинпром», выпускник 1982 года, наши спортсмены – Фадеев Андрей, Кириленко Лариса, Селивёрстов Юрий, Ивченко Ирина, Машкова Инна, Солянкин Олег, Виноградова Светлана и др., Музыкальные таланты – Семёнова Лариса, Иванисова Елена, Шмыкова Анна, Гвазава Этери и т.д.

Сегодня наша школа, богатая традициями, прокладывает себе путь вперёд, продолжает делать выпуски, принимает первоклассников, участвует в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах; внедряет новые технологии в обучении учащихся; участвует в эксперименте по внедрению экономических знаний со 2 по 9 класс. Сегодняшние ученики и учителя продолжают эстафету, начатую их предшественниками.

За свое более чем тридцатилетнее существование школа накопила свою историю и традиции. Организация разнообразной творческой, лично- и общественно значимой деятельности рассматривается как главное условие развития школьников.

Традиционными стали: КТД «Алло, мы ищем таланты». «Зверье мое», «Мир профессий», «Путешествие в страну знаний», проведение литературных гостиных, марафонов знаний. Воспитанию негативного отношения к вредным привычкам, стремлению к физическому здоровью и физическому совершенствованию уделяется особое внимание как одной из предпосылок формирования нравственно и физически здоровой личности. Традиционными становятся КТД «Я выбираю жизнь», Дни здоровья, «Орлята России».

Декада «Памяти» происходит с обязательным приглашением ветеранов, у ребят воспитывается чувство патриотизма, гордости за свою Родину, уважительное отношение к ветеранам и ко всем пожилым людям.

Особое место в работе школы занимает краеведение. Собран богатый материал из истории родного края, из литературного наследия земляков. Ежегодно в школе проходят встречи с писателями и поэтами-современниками, проводятся презентации их книг, творческие вечера.

Проведение всех этих мероприятий формирует традиции школы, сплачивает детский коллектив, создает ситуацию успеха для каждого ребенка, позволяет почувствовать свою значимость, соотнести себя с другими.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 790 обучающихся в 33 классах-комплектах. Средняя наполняемость составила 23,8 чел.

- на 1 уровне в 1 - 4 классах обучалось 342 человек в 15 классах-комплектах;
- на 2 уровне в 5 - 9 классах обучалось 407 человека в 16 классах-комплектах;
- на 3 уровне в 10-11 классах обучалось 41 человека в 2 классах-комплектах.

Учебно-воспитательный процесс для учащихся 1 – 11 классов был организован в режиме

пятидневной рабочей недели.

Во второй половине дня организация внеурочной деятельности: работа кружков, секций, внеклассных занятий по предметам, время для творческого, физического, интеллектуального развития учащихся.

Для осуществления воспитательного процесса имеется возможность проводить мероприятия с использованием Интернет-ресурсов.

Для осуществления полноценного учебно-воспитательного процесса в школе работает библиотека, в которой имеется достаточное количество и ассортимент научной, методической и дидактической литературы, учебников и учебных пособий, что является важным условием успешного функционирования и развития образовательного учреждения в целом, что в свою очередь позволяет педагогам школы эффективно организовывать учебный процесс, а учащимся получать достойной образование. Школьная библиотека располагает 3 компьютерами с подключением к сети Интернет, телевизор, принтер. Общий фонд библиотеки составляет 35508 экз. (из них учебники -17368 экз., художественная литература – 15297 экз., справочная – 1752 экз., учебные пособия – 870 экз., электронные документы -75 экз.)

Самой важной задачей является повышение уровня мотивации всего коллектива школы к выполнению сложной и трудоёмкой работы с различными категориями социальных партнёров.

Школе отказалась от установки «как и кто должен помочь» и перешла к позиции «чем школа может быть интересна социальному партнёру».

Сегодня школа становится открытой, строит новые взаимовыгодные партнёрские отношения с сообществом, бизнесом, властью.

Социальные партнеры	Степень участия в деятельности школы
БОУ ДОД «Эврика»	Договор о сотрудничестве, договор о передаче имущества в безвозмездное пользование
ООО «Дневник.ру»	Соглашение о сотрудничестве
БУ ДОД «Специализированная детская – юношеская спортивная школа № 15», «Городской детский (юношеский) центр», БУ ДОД «Специализированная детско-юношеская школа № 11»	Договор о сотрудничестве, совместная организация спортивных праздников и соревнований
БУЗ «Детская городская поликлиника № 1»	Договор о сотрудничестве. Реализация ст. 41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
ООО «Мария»	Организация горячего питания
Казенное учреждение г.Омска «Центр социальной поддержки»	Договор об организации временных рабочих мест
ДОУ г.Омска «Детский сад № 204 комбинированного вида»	Договор о сотрудничестве
БОУ ДПП «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения»	Соглашение о сотрудничестве в области организации системы профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся
БОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества»	Договор о сотрудничестве, почасовое безвозмездное пользование имуществом, проведение совместных культурных мероприятий
Автономная некоммерческая организация «Межрегиональный центр медиации и содействия социализации детей и молодежи»	Содействие деятельности школьной службы медиации
БУК ОО «Омский государственный историко-краеведческий музей»	Договор о сотрудничестве, проведение совместных культурных мероприятий

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»	Соглашение о сотрудничестве в области научных исследований по актуальным проблемам конфликтологии
ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»	Договор по реализации задач в области образовательной деятельности
Нефтехимпроект	Договор о сотрудничестве в области организации системы профессиональной ориентации
Исторический парк «Россия - моя история»	Договор о сотрудничестве в области организации системы профессиональной ориентации и реализация проектной деятельности
Региональный природный парк «Птичья гавань»	Договор о сотрудничестве в области организации системы профессиональной ориентации и реализация проектной деятельности

Основная цель социального партнерства – это содействие процессу подготовки выпускников школы социально адаптированных, способных к самореализации, которые в дальнейшем должны стать конкурентно способными квалифицированными специалистами.

В школе создана и успешно реализуется **система внеурочной деятельности**, дополнительного образования учащихся, развит спектр платных образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям и интересам учащихся и их родителей.

Внеклассная работа по предмету, направлена на организацию одаренных и мотивированных на обучение детей, представлена работой кружков, факультативов и элективных курсов, программа которых дополняет или расширяет программы учебных курсов по предмету.

Внеурочная деятельность представлена также и системой работы классных руководителей через организацию и проведение коллективных творческих дел, участия в проектной деятельности, через систему классных часов, через организацию платных образовательных услуг.

Курсы по выбору играют важную роль в системе современного обучения. Цель изучения данных курсов - ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Дополнительные курсы способствовали в решении следующих задач:

- расширение интереса в изучении предмета;
- научно-исследовательская деятельность;
- создание условий для того, чтобы ученик подготовился к ГИА;
- оказание помощи старшекласснику, совершившему в первом приближении выбор образовательной области для более тщательного изучения, в рассмотрении многообразия видов деятельности, связанных с ней.

Содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Воспитывающие общности (сообщества) в школе»

Действующие на базе школы детски общественные объединения – это, самоуправляемое, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательная работа в школе организована таким образом, что ключевые общешкольные дела объединены в воспитательные модули (месячники). В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули

Месячник по профилактике «Внимание, дети!»

Месячник правовых знаний (октябрь)

Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни» (ноябрь)

Месячник «Новогодние радости в мастерской Деда Мороза» (декабрь)

Месячник профориентационного воспитания (январь)

Месячник военно-патриотического воспитания (февраль)

Месячник нравственного воспитания «Святое слово «Женщина»» (март)

Экологический месячник (апрель).

Месячник «ЗОЖ» (май)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

➤ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школосоциума:

- муниципальная патриотическая акция «Эстафета передачи Знамени Победы и Флага бессмертного полка». Школа принимает непосредственное участие с апреля 2018 года. В ходе эстафеты в школе проходят уроки мужества, литературные композиции, музейные уроки, ребята смотрят фильмы о войне, исполняют фронтовые песни.

- межрегиональная патриотическая акция «Бессмертный полк» («шествие» обучающихся, родителей и педагогов школы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, проходит ежегодно в очном и «онлайн» форматах).

- Всероссийская акция «Чистая школа, чистый город, чистая страна», Обучающиеся школы участвуют в сборе бытового мусора на территории школы и прилегающих территорий, сборе отработанных батареек, сборе макулатуры, высадке деревьев, кустарников и цветов, благоустройстве школьной территории.

➤ открытые дискуссионные площадки

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встречародителей и обучающихся с представителями КДН и ПДН);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу окружающих («Мама, папа я-спортивная семья» и другие);

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Новому году, 8 Марта, День Победы, выпускные вечера и т.п. с участием родителей.

На школьном уровне:

➤ общешкольные акции, праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Акция «Ветеран живет рядом». Забота о ветеранах в нашей школе была всегда. Мы их поздравляем с праздниками, приглашаем в школу на беседы, концерты, утренники, оказывали посильную помощь. А еще необходимо побольше разузнать от наших земляков о малоизвестных событиях тех суровых дней. Можно в рамках акции «Ветеран живет рядом» обогатить сведения о военных буднях ветеранов войны, написать исследовательскую работу, в которой ребята смогут выяснить все о своих прадедушках и прабабушках в годы Великой Отечественной войны, создать альбом «Наши прадедушки и прабабушки в годы Великой

Отечественной войны. Конечно же мы не забываем и об изготовлении открыток к Дню Победы и об оказании адресной помощи.

- Акция «День пожилого человека». В нашей школе традиционно в День Пожилого человека принято поздравлять участников Великой Отечественной войны, а также ветеранов педагогического труда. За каждый классом закреплен определенный человек, которого дети чувствуют не только в этот день, но и другие знаменательные даты
- акция «Покормите птиц», в рамках которой обучающиеся 1-4 классов совместно с родителями и педагогами изготавливают кормушки и развешивают на территории школы и микроучастка. В течении зимне-весеннего периода обучающиеся кормят птиц, прилетающих к этим кормушкам.
- Военно-спортивная игра «Зарница». Мероприятие осуществляется в форме спортивно-игрового внеклассного занятия, участниками которого являются обучающиеся 8 классов.
- Конкурс рисунков «День защитников Отечества». Конкурс рисунков «День защитников Отечества» - это мероприятие, ставшее традиционным, проходит в преддверии праздника Защитников Отечества 23 февраля. Техника исполнения рисунка: акварель, тушь, гуашь, цветные карандаши, пастель, выполненные на бумаге формата А-3 или А-4. Творческие работы могут быть выполнены детьми совместно с родителями и педагогами.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале для всех сотрудников школы);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретением новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- День знаний;
- «Последний звонок»;
- награждения (по итогам четверти, года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся и родителей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Класноуправление»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

➤ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

➤ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

➤ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников:

- Классный час «Всероссийский урок мира». Традиционно классный час проводится 1 сентября. Мероприятие направлено на формирование и учащихся уважения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

- Классный час «День космонавтики». Классный час проводится для углубления знаний учащихся в области покорения космоса, воспитания патриотизма, чувства гордости за свою страну. Учащиеся знакомятся с этапами развития космонавтики, с первым полетом человека в космос, о начале освоения космического пространства, посещают планетарий.

- Классный час «Долг каждого Родине служить». Мероприятие направлено на формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья. Классный час «Долг каждого Родине служить» традиционно проводится в нашей школе в феврале, приуроченный к празднику 23 февраля. В этот день обучающиеся принимают участие в классном часе, рассказывают об истории появления праздника, девочки готовят поздравления для мальчиков.

Работа классного руководителя на классных часах основана на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

➤ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

➤ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, пути дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к совместной проектной, исследовательской деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- регулярное отражение жизни класса на сайте школы в рубрике «Самый классный классный».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии (в музеи города Омска), посещение театров (Театр «Студия» Л. Ермолаевой, Омский театр для детей и молодежи, Пятый театр, Театр-студия А. Гончарука) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений для различных праздников, памятных дат (День знаний, День памяти, Новый год, 8 марта, Вахта Памяти, Неделя Добрых дел и др.), периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников в учебные и внеучебные занятия;
- размещение в рекреации 1 этажа школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ежегодное озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка саженцев, оборудование во дворе школы беседок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- В школе создан **совет школы**, в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией, принятия и утверждения локальных актов.

В состав совета школы избираются:

- директор Учреждения (по должности);
- представители педагогического коллектива - 4 человека;

– представители родителей (законных представителей) обучающихся - 4 человека.

Совет школы избирается на общей конференции, в которой участвуют представители педагогического совета, представители совета родителей.

➤ **Конференция** созывается по решению Совета школы или директором один раз в два года, созывается по решению совета школы или директором один раз в два года. Заседания совета школы созываются не менее 2-х раз в год. Внеочередные заседания совета школы созываются в случаях, не терпящих отлагательств директором учреждения, учредителем или по требованию не менее трех членов совета школы.

➤ **Совет родителей.** Совет выражает и защищает интересы родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся. В состав совета родителей входят председатели классных родительских комитетов, избранные классными родительскими собраниями. На каждое заседание из состава совета выбираются председатель и секретарь. В заседании совета родителей (без права голоса) могут участвовать классные руководители, администрация школы и другие работники учреждения, если вопрос, обсуждаемый на совете родителей, входит в их компетенцию, представители общественных организаций, сотрудничающих со школой. Заседания совета родителей созываются по мере необходимости, но не реже двух раз в год. План работы совета родителей составляется совместно администрацией Учреждения и председателем совета родителей и утверждается на первом заседании собрания совета родителей.

➤ **общешкольные родительские собрания,** происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Собрания проходят 1 раз в четверть.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или (и) педагогов для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики)
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает участникам образовательного процесса воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Данное направление деятельности направлено на подготовку школьников к взрослой жизни. Для управления и регулирования детского самоуправления в школе введена ставка старшего пионервожатого.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Целью Совета обучающихся является организация жизнедеятельности школьного коллектива, создание условий для реализации способностей, творческого потенциала личности обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам личности.

Совет обучающихся формируется на выборной основе сроком на 1 год. В совет избираются представители класса, объединения в возрасте 11-18 лет (не менее 1 представителя от классного коллектива, объединения имеющие желание работать в совете обучающихся, быть

организаторами и исполнителями жизнедеятельности школы). Выборы в совет обучающихся проводятся ежегодно в начале учебного года на общем собрании обучающихся. Руководство осуществляет президент Совета обучающихся, который избирается из членов совета обучающихся открытым голосованием. Общее руководство Советом обучающихся осуществляет заместитель директора, курирующий в общеобразовательном учреждении организацию воспитательной работы и старший вожатый.

Заседания совета проходят каждую неделю в установленный день и время. При необходимости совет может собираться вне плана и в неполном составе. На регулярном заседании должны присутствовать все члены совета обучающихся. Открытое заседание совета обучающихся проводится в конце каждой четверти. Совет обучающихся готовит отчет о проделанной работе, представляет результаты работы и план работы на следующую четверть. План работы совета обучающихся составляется на учебный год, исходя из плана воспитательной работы учреждения. Анализ деятельности и план работы на новый учебный год представляется советом обучающихся в конце учебного года.

На уровне классов:

➤ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост, членов Совета обучающихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классным руководителем;

➤ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, трудовой сектор, редколлегия и т.п.) Названия и направления структурных подразделений определяется классным коллективом самостоятельно. Круг обязанностей и функционал ответственных за отдельные направления классных мероприятий определяется решением каждого классного коллектива самостоятельно.

На индивидуальном уровне:

➤ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

➤ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Детское общественное объединение «Доброград»

Девиз: «Мы строим город Доброград, чтоб жить в нём каждый был бы рад»

ЦЕЛЬ: объединение обучающихся на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития личности, самоутверждения и самореализации.

Направление деятельности ДОО:

- интеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное.

Детское общественное объединение «Юнармейский отряд "Патриот – 51»

Юнармейский отряд – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе школы. Юнармейский отряд - это коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и других социальных проектах различного

уровня. Участниками юнармейского отряда могут быть обучающиеся, изъявившие желание участвовать в юнармейском движении.

Программа направлена на повышение авторитета и престижа государственной гражданской и военной службы, получение теоретических и практических навыков самозащиты и воспитания потребности служения Отечеству, а также повышению уровня физической подготовки и спортивных достижений.

Детское общественное объединение «Дружина юных пожарных»

Дружина юных пожарных (ДЮП) - добровольное объединение школьников, созданное с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, коллективизма и творчества, а также профессиональной ориентации. Члены отряда активно содействуют в воспитании у школьников активной жизненной позиции; оказание практической помощи взрослым в сохранении частной и государственной собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров.

В рамках программы члены ДЮП овладевают основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре.

Основные направления работы отряда являются:

- обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара. Изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации;
- привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем;
- участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсах, организация агитбригад, экскурсиях.

Детское общественное объединение «Отряд «Юный друг полиции»

Концепция модернизации российского образования важнейшими задачами воспитания называет формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности. Программа направлена на воспитание уважения к правам человека как основного принципа государственной политики в области образования.

В рамках программы члены отряда «ЮДП» овладевают основами законодательства РФ, структурой и особенностями работы правоохранительных органов государства, приобретают необходимый минимум знаний по основам безопасности жизнедеятельности, умению умело действовать в различных экстремальных жизненных ситуациях.

Программа предусматривает организацию деятельности отряда «ЮДП» по пропаганде общественного порядка и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в школе и на прилегающей территории.

Детское общественное объединение «Отряд «Юный инспектор движения»

Программа направлена на организацию обучающихся школы на пропаганду и организацию широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Члены отряд «ЮИД» оказывает помощь дорожной полиции в проведении мероприятий, связанных с - организацией изучения учащимися Правил дорожного движения; по оформлению кабинетов, уголков безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по

безопасности движения. Члены отряда организуют и проводят в школе и во внешкольных учреждениях тематические выступления и утренники, игры, викторины и соревнования по знанию правил дорожного движения.

В отряд юных инспекторов движения вступают учащиеся в возрасте 12-15 лет, принимающие активное участие в изучении и пропаганде правил дорожного движения

Школьный спортивный клуб «Союз – 51»

Деятельность школьного спортивного клуба «Союз - 51» реализуется по 5 направлениям; соответственно участники делятся на группы по видам деятельности:

- организация работы спортивных секций. В рамках реализации данного направления в школе работают секции волейбол, баскетбол, гандбол, ОФП, тхэквандо. Члены секций проводят внутришкольные соревнования, помогают учителям физической культуры проводить спортивные праздники, вместе с ними комплектуют команды классов и школы для участия в окружных (городских) соревнованиях.

- **Пропаганда физической культуры, спорта, и туризма.** Члены клуба организуют свою работу через спортивные праздники, показательные выступления спортсменов. Создан уголок физической культуры, в котором размещены материалы ВСК ГТО. Организована просветительская работа на темы о значении физической культуры, правилах гигиены, режиме питания, двигательной активности с привлечением для этого педагогов, родителей, представителей медицинского персонала.

- **Организация работы по месту жительства.** Члены клуба являются активными участниками спортивных массовых соревнований, организованных ТОС «Заозерный». Традиционно на базе школы проходят лыжные гонки, посвященные памяти погибших воинов - интернационалистов, а также спортивные состязания «Честь имею». Мероприятия спортивного направления, организованные детскими дворовыми клубами также включаются в текущий план работы клуба. Члены клуба также входят в состав судейского корпуса.

- **Организация спортивно-оздоровительных мероприятий.** Ежегодно в план работы включаются массовые соревнования «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарничка», показательные выступления воспитанников спортивных школ, которые являются обучающимися нашей школы.

- Помощь в проведении соревнований.

- содействие вопросам **благоустройства спортивных сооружений.**

Члены клуба содействуют руководству школы в благоустройстве спортивных сооружений, обеспечении сохранности спортивного оборудования и инвентаря.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 51», (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания образовательной организации, которая реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Данный инвариативный модуль входит в рабочую программу воспитания.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между

обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

–поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Актуальность, современные тенденции в организации профилактической работы.

В настоящее время проблемы ассоциального поведения, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, совершение ими преступлений продолжают сопровождать период взросления и развития школьников. В связи с этим профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов не теряет своей актуальности.

Данный модуль призван помочь участникам образовательного процесса проектировать профилактическую деятельность в школе и наполнить ее актуальным содержанием в соответствии с единым планом профилактической работы по пяти направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- профилактика употребления наркотических средств или психотропных веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции (формирование здорового образа жизни);
- профилактика экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет;
- профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- предотвращение фактов жестокого обращения с детьми.

Контингент обучающихся образовательной организации составляют дети, проживающие на закрепленной территории, а также из числа старшеклассников, которые проживают в других районах города.

Социально-психолого-педагогическая служба, педагогический коллектив своевременно и эффективно помогают адаптации новым обучающимся в классном коллективе.

В группе риска в 2021-2022 учебном году через СПТ прошли 142 обучающихся из 196. В группу риска вошли 9 человек. В 2021-2022 учебном году выявлен один обучающийся в группе риска по суицидальному поведению.

В 2023-2024 учебном году прошли 198 обучающихся из 253 обучающихся. В группу риска вошли 31 человек с высокой вероятностью проявления рискованного поведения, выявлен один обучающийся в группе риска человек с высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения..

В 2021-2022 учебном году и в 2023-2024 учебном году к семьям, находящимся в социально-опасном положении относилось по одной семье. В 2022-2023 учебном году таких семей не было.

В трудной жизненной ситуации в 2021-2022 годах находилось 4 семьи. В 2023-2024 учебном году в трудной жизненной ситуации находится 1 семья.

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в Учреждении:

Цель: предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, успешная их социализация.

Задачи:

- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблему профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- повышение уровня воспитательно- профилактической работы с подростками в школе через реализацию плана межведомственного взаимодействия с КДН и ЗП, ОПДН, других структур;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся, педагогов, и родителей по вопросам правопорядка;
- привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе через органы само – и самоуправления;
- повышение уровня самосознания учащихся;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска», в том числе посредством АИС «Навигатор»;
- обеспечение социальных прав несовершеннолетних.

Основные понятия.

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность в целях предупреждения отклонений в ее поведении.

В профилактической деятельности ОО участвуют все педагогические работники. В структуре профилактической работы выделяют три уровня: первичную профилактику, вторичную и третичную (по ВОЗ).

Социально-психологические науки заимствовали определения ВОЗ, интерпретируя их в соответствии со спецификой своего предмета. Так социальная педагогика определяет уровни профилактики, исходя из факторов социализации.

Виды и уровни профилактики.

Первичная профилактика осуществляется для предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. Она включает улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно-ориентированной личности, защиту законных прав и свобод детей и т.д. Первичная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться вследствие наличия негативных факторов.

Вторичная профилактика включает комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т.д.) Основная задача профилактики – исключение совершения подростками более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.

Объектом третичной профилактики выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения.

В психологической профилактике выделяют также три уровня.

Первый уровень: В центре внимания психолога находятся все обучающиеся школы, независимо от того, отмечаются ли у них трудности социализации или нет.

Второй уровень: Профилактика направлена на так называемую группу риска, т.е. на тех обучающихся, у которых возникли трудности социализации и поведения, но еще не носят устойчивый, стабильный характер. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учебе и поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

Третий уровень. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических проблем. Такая работа является индивидуальной.

Таким образом, на уровне первичной профилактики работают психолог и социальный педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения. Идеи первичной профилактики могут быть реализованы в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, при реализации программ дополнительного образования или через специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем.

На втором и третьем уровнях происходит разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное системное воздействие на адресные группы).

Направления (содержательные) профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, в общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики (см. также приложения 1, 2) в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.);
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями);
- программ внеурочной деятельности;
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и другие (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами Учреждения).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и другие.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Организация службы школьной медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Используются такие формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и другие.

Механизм реализации, этапы, сроки.

Вся профилактическая работа в школе реализуется через единый план по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся, который является приложением к данному модулю.

В течение учебного года штаб воспитательной работы регламентирует, организует и контролирует все направления профилактической работы. В календарный план воспитательной работы по трем уровням образовательных программ входят мероприятия, предусмотренные содержанием модуля «Профилактика»

Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания)

Обязательным элементом профилактической деятельности является оценка ее эффективности. Оценка эффективности может быть внутренней (на уровне образовательной

организации) и внешней (на муниципальном или региональном уровне). Сроки проведения мониторинга, позволяющего оценить эффективность профилактической деятельности, зависят от объема проведенной работы. Как правило, мониторинг проводится один раз в год.

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 51» реализует профилактические программы, наполняет школьную жизнь мероприятиями и проектами, способствующими социализации обучающихся и реализации творческого потенциала.

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке): На профилактическом учете в ПДН за последние три года – 5 человек, 2022 год – 1 человек, 2023 год – 2 человека, 2024 год – 2 человека). Прослеживается уменьшение количества в два раза, состоящих на данном профилактическом учете, по сравнению с 2020, 2021 годами, но незначительное увеличение количества, состоящих на данном профилактическом учете, за последние два года,

На внутришкольном профилактическом учете за последние три года – те же 5 учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН.

С каждым годом увеличивается количество обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, что дает свой положительный эффект и возможность корректировать план профилактической работы и др.

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-е – 6-е классы), социально-психологического тестирования (7-е – 11-е классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Приложение 1

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ

Специфическая (прямая) профилактика

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и другие.
- Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
- Субъекты профилактики (включая социальных партнеров).
- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
- Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.
- Социальные проекты.
- Волонтерская деятельность.
- Труд
- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
- Создание службы примирения/медиации.

Приложение 2

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Специфическая (прямая) профилактика

- Формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений.
- Формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений.

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- Содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
 - формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка;
 - формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье).
- Психолого-педагогическая поддержка семьи:
 - информирование о возможностях психологического консультирования;
 - информирование о возможностях медиации;
 - информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия;
 - информирование о бесплатной юридической помощи.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы являются:

ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Достоевского»

БОУ ДО г.Омска «Городской детский (юношеский) центр»

БОУ ДО г.Омска «Детско – юношеская спортивная школа № 15»

БОУ ДО «Специализированная детско – юношеская спортивная школа спортивного резерва № 11»

БОУ ДО г.Омска «Центр дополнительного образования «Эврика»

БОУ ДО г.Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества»

БУ Омской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержка населения»
БУК Омской области «Омский государственный историко – краеведческий музей»
БПОУ ОО «Омский техникум мясной и молочной промышленности»

Модуль «Профориентация»

Самоопределение каждого человека, как профессиональное, так и личностное, определяет не только индивидуальную жизнь этого человека, но и жизнь окружающих людей: как ближнего круга, семьи, близких, так и региона, а далее всей страны и даже мира.

Из множества выборов каждого человека в итоге складывается жизнь общества: если молодой человек интересуется профессиональным делом, которое он выбрал, совершенствуется в нем, ответственно относится к результатам своего труда, есть основания предполагать, что у этого человека выше профессиональные результаты, выше его жизненная удовлетворенность, благосостояние, выше и качество того профессионального продукта, который он создает.

Верным может быть и обратное: если большинство людей выбрали дело в жизни, профессию, к которой они не испытывают никакого интереса, это сказывается в итоге на других людях (приводя к услугам и продуктам труда низкого качества, несбалансированному рынку труда, низкой производительности труда).

Таким образом, общество, которое стратегически планирует свое развитие, не может не заботиться то, как именно будет совершаться выбор профессионального направления молодежью, готовы ли молодые люди брать на себя ответственность за то пространство (здесь имеется в виду и места, и люди), в котором выросли, знают ли и гордятся ли теми достижениями, которые совершили представители родного края.

Профориентационная работа в школе включает в себя комплекс мер по формированию ГПС обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Целевая аудитория – обучающиеся 1-5 классов и 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагоги; представители систем СПО и ВО; организации-работодатели региона.

Профориентация в 1-5 классах реализуется в рамках школьных урочных и внеурочных занятий.

Профминимум предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов – с 6-го по 11-й. Все виды активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий, в т.ч. профессий будущего; тематические онлайн-уроки; методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы на базе Платформы и на базе площадки; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Отдельная спецификация – для групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с разными нозологиями по возрастам. Эта работа осуществляется через реализацию программы «Профминимум», которая включает в себя:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к

- осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия города Омска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Диагностическая и развивающая линии проходят через все уровни профориентационной деятельности школы. Работа проводится классными руководителями, ответственным за профориентацию, специалистами ИРООО и специалистами центра профориентации. Таких уровней два.

Цели и задачи работы школы по профориентации:

Цель: формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Задачи:

- формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
- активизация проблемы выбора профессии;
- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
- уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям;
- расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- в рамках реализации Целевой модели наставничества реализация Программы наставничества «Дружба без границ» (форма наставничества ученик-ученик).

Профессиональная ориентация учащихся – многоуровневая система. В её структуре можно выделить:

- Профессиональное просвещение
- Профессиональное воспитание
- Профессиональная диагностика
- Профессиональная консультация

- Профессиональный отбор
- Профессиональная адаптация

Профориентационная работа в школе организована на трех уровнях:

- Педагоги
- Родители
- Учащиеся

**План профориентационной работы
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 51»
на 2024-2025 учебный год**

№	Вид работы	Срок	Ответственный
Организационное направление			
1.	Создание совета профориентации: директор школы, заместитель директора, классные руководители выпускных классов, ответственный за профориентацию, медицинский работник, библиотекарь школы	Сентябрь	директор
2.	Результаты профориентационной работы за 2022-2023 учебный год (выступление на совещании при директоре).	Август сентябрь	Кожаева И.В
3.	Организация работы по введению профминимума в 6-11 классах, регистрация новых учащихся в проекте «Билет в будущее»	Август сентябрь	Кожаева И.В Горин Е.А.
4.	Согласование плана совместной работы с городским центром Профориентации.	Сентябрь - октябрь	Кожаева И.В
5.	Семинар «Введение профессионального минимума в 6-11 классах в условиях перехода на обновленные ФГОС»	сентябрь	Кожаева И.В
6.	Участие в проекте Центра профориентации «Экономика региона в руках молодого поколения».	В теч.года	Кожаева И.В Классные рук.
7.	Беседа с классными руководителями при директоре о прогнозе профессиональных намерений. Анализ причин несформированности профессионального плана учащихся с целью оказания помощи.	I половина мая	Кожаева И.В Классные рук.
8.	Подведение итогов. Бюллетень «Трудоустройство выпускников»	май-июнь	классные руководители
Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету			
1.	Организация факультативных занятий и работы предметных кружков	В теч.года	Зам директора
2.	Проведение предметных недель	по плану школы	Руководители МО

3.	Научно-исследовательская работа учащихся	в теч.года	РуководителиМО
4.	Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся	В теч. года	Учителя-предметники
5.	Проведение научно-исследовательской конференции учащихся	По школьному плану	Зам. директора
Работа социальной службы школы по профориентации школьников			
1.	Сотрудничество с центром занятости по трудоустройству учащихся льготных категорий	постоянно	Зам. директора
2.	Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии учащимися	По запросу	Школьный психолог
3.	Беседа с классными руководителями при директоре о прогнозе профессиональных намерений. Анализ причин несформированности проф. плана уч-ся с целью оказания помощи.	I половина мая	Зам. директора
4.	Подведение итогов. Бюллетень «Трудоустройство выпускников»	май-июнь	классные руководители

Работа с учащимися по профессиональному самоопределению.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе. На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы.

1 Этап (1-5 классы)

«Человек трудом славен»

Особенности работы: Дети далеки еще от выбора профессии, но правильно поставленная среди них работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения детей в старших классах. Есть качества личности, необходимые для всех профессий: трудолюбие, уважение к людям труда всех профессий, осознание необходимости трудиться, умение планировать и контролировать свою работу, организовать свое рабочее место, аккуратность, точность в работе, усидчивость, настойчивость, умение выбрать наиболее рациональный способ выполнения трудового задания, экономия материалов, времени и т.д. Все эти качества нужно формировать и воспитывать в 1-5 классах.

Направления работы: Знакомство с профессиями родителей. Изучение способностей учащихся. Вовлечение учащихся во всевозможные виды труда. Экскурсии, профориентационные игры.

Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Задачи:

1. Расширение представлений о труде взрослых, понимание значения труда в жизни человека.
2. Знакомство с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.
3. Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, привитие навыков самообслуживания.
4. Воспитание уважения к людям труда.

Содержание материала:

1. Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ
2. Содержание материала: Свидетельство о рождении
3. Уточнение знаний учащихся по записям своего документа.
4. Учащиеся должны знать: название документа и его содержание, условия хранения документа, фамилию, имя, отчество ученика, дату рождения, название страны, где ученик родился, сведения о родителях, название учреждения выдавшего документ.

Беседы по трудовому воспитанию.

1. «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»
2. «Ученье и труд рядом идут»
3. «Мое любимое занятие в свободное время»
4. «Что ты должен делать сам?» (о самообслуживающем труде)
5. «Мой труд дома» (бытовой труд)
6. «Белоручек нам не надо, мастера везде нужны» (общественно-полезный труд)
7. «О труде людей осенью, зимой, весной, летом» (экскурсия на пришкольный участок)
8. «Труд – умелые руки любит»
9. «Что такое трудолюбие и как его воспитать»

Знакомство с миром профессий.

1. «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия по школе)
2. Знакомство с профессиями людей, обеспечивающих порядок и чистоту, работающих на транспорте.
3. Профессии наших родителей.
4. «Как рубашка в поле выросла»
5. «От зернышка до булки»
6. «Кто построил наш город?» (строительные профессии)
7. «Путешествие в Читай-город» (рассказ о людях, чьим трудом создаются книги, экскурсия в библиотеку)
8. «Письма, телеграммы в дом приносит славный почтальон» (экскурсия на почту)
9. Знакомство с работой цветовода (беседа-практикум по уходу за цветами)
10. Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца.

Итоговое занятие «Все профессии нужны, все профессии важны»

Практическая часть

- «Делу время – потехе час» (практикум – сервировка стола, уборка посуды со стола, мытье посуды)
- Конкурс «Лучший рисунок о труде»

- Выставка изделий учащихся и родителей.
- Труд на пришкольном участке.
- Организация дежурства в классе.

Диагностика.

1. Анкета «Мой труд дома»
2. Рисунок «Мои родители на работе»
3. Методика «Моё любимое дело»
4. Анкета «Мои желания»
5. Игровая методика «По морю любимых занятий»
6. Методика выбора школьных предметов «Почему я тебя выбрал»
7. Анкета «Что я умею делать сам»
8. Диагностика сформированности трудовых навыков.

Исследовательская деятельность

Проект «Профессии родителей глазами детей»

Участие в проекте предусматривает: беседы с родителями, экскурсии к ним на работу, выпуск газеты «Наши родители на работе» с фотографиями, рисунками, краткой информацией о том, что они делают, чем занимаются на работе, какое значение имеет их работа для них самих и для других людей.

Учащиеся заранее придумывают вопросы, которые будут задавать родителям о профессии. Учитель поручает детям пригласить своих пап и мам в школу и рассказали о своей работе. Вместе с родителями разрабатываются план выступления и последующая организация одного из этапов конкурса умельцев. Родители приносят на выставку изделия, которые они сделали сами.

II Этап (6-11 классы) Реализация профминимума («Россия мои горизонты»)

На втором этапе реализуется Основной профориентационный минимум, включающий в себя не менее 60 часов в год.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

1. **Урочная деятельность.** Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов). Материалы: рекомендуются для использования разработки в рамках КИК «Конструктор будущего» или другие программы.
2. **Внеурочная деятельность.** Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога;

моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. Материалы: - примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом Гуманитарных Проектов; - примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования; - онлайн-уроки «Шоу профессий».

3. **Воспитательная работа.** Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.). Воспитательная работа может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации. Материалы: рекомендуется для использования примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования.

4. **Дополнительное образование.** Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. **Профессиональное обучение.** Оно включает выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

6. **Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

7. **Профильные предпрофессиональные классы.** Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО, компаниями-работодателями. Образовательная организация

самостоятельно выбирает под запрос экономики профильность обучения в классе. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, информационно-технологические (ИТ), педагогические, предпринимательские и другие классы.

Основной уровень Профориентационного минимума

Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Цель реализации основного уровня – формирование ГПС (готовность к профессиональному самоопределению) обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО

(повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Форматы профориентационной работы

1. Урочная деятельность (рекомендованное количество – от 9 часов).

Предлагаются мероприятия на выбор:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» (в рамках Проекта) или другие программы;

- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

2. Внеурочная деятельность (рекомендованное количество – 34 часа). Она включает:

- диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик, исходя из потребностей обучающихся (рекомендованное количество – 4 часа);

- профориентационный урок (рекомендованное количество – 2 часа);

- урок «Россия – мои горизонты» для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте (рекомендованное количество – 2 часа);

- рефлексивный урок (рекомендованное количество – 4 часа);

- мероприятия на выбор: проектная деятельность; профориентационные программы внеурочной деятельности; онлайн-уроки «Шоу профессий»; дополнительные профориентационные уроки.

3. Воспитательная работа (рекомендованное количество – от 12 часов). Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает:

- посещение выставки «Лаборатория будущего» (рекомендованное количество – 4 часа);
- профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы (рекомендованное количество – 6 часов);

- мероприятия на выбор: экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности; образовательные выставки.

4. Дополнительное образование (рекомендованное количество – от 3 часов).

Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями (рекомендованное количество – от 2 часов). Оно предполагает проведение родительского собрания: ознакомительного или итогового.

При реализации профориентационной работы в рамках основного уровня школа ориентируется на:

- Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций,

реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

ФГОС, требования профессионального стандарта «Педагог» предъявляют требования к кадровому обеспечению школы, реализации основной образовательной программы, а это значит к профессионализму педагогов. На конец отчетного периода педагогический коллектив был представлен 36 работниками, из них:

- учитель начальных классов – 13 чел.;
- учитель русского языка и литературы – 2 чел.;
- учитель иностранного языка – 3 чел.;
- учитель математики – 3 чел.;
- учитель информатики – 1 чел.;
- учитель истории и обществознания – 2 чел.;
- учитель экономики – 1 чел.;
- учитель географии – 1 чел.;
- учитель биологии, химии – 0чел.;
- учитель физики – 1 чел.;
- учитель технологии, изо – 1 чел.;
- учитель музыки – 1 чел.,
- учитель физической культуры – 2 чел.;
- учитель-логопед – 1 чел.;
- социальный педагог – 1 чел.;
- педагог-психолог – 0 чел.;
- педагог дообразования – 2 чел.
- вожатый-1 чел.

Особенности качественного и возрастного состава педагогических работников

	Всего педагогов	Из них:		По возрасту		
		Жен	Муж	До 35 лет	От 36-60 лет	61 и старше
Директор	1	1			1	
Заместитель директора	1	1			1	
Учитель начальных классов	13	13		5	7	1
Учитель русского языка и литературы	2	2			1	1

Учителя иностранного языка	3	3			2	1
Учитель математики	2	2		1	1	
Учитель физики	1	1		1		
Учитель информатики	1	1			1	
Учитель истории и обществознания	2	1	1		2	
Учитель биологии и химии						
Учитель географии	1		1		1	
Учитель музыки	1		1	1		
Учитель физической культуры	2		2	1	1	
Учитель технологии	1	1			1	
Педагог - психолог					1	
Социальный педагог	1	1			1	
Учитель - логопед	1	1			1	
Педагог допобразования	2	2		1		1
Вожатый	1	1				
ИТОГО	36	31	5	11	21	4

Сведения об уровне квалификации педагогов школы

	Образование			Квалификационная категория			Молодые или только трудоустроенные
	Высшее	Среднее	Незаконченное высшее, среднее	Высшая	Первая	Соответствия	
Экономика	1			1			
Учитель начальных классов	8	5		1	5		7
Учитель русского языка и литературы	2				1		1
Учителя иностранного языка	3				3		
Учитель математики	3				2		1
Учитель физики	1				1		
Учитель	1				1		

информатики							
Учитель истории и обществознания	2						2
Учитель биологии химии							
Учитель географии	1						1
Учитель музыки	1				1		
Учитель физической культуры	2				1		1
Учитель технологии	1				1		
Педагог психолог							
Социальный педагог	1					1	
Учитель логопед	1					1	
Педагог дообразования	1		1			1	1
Вожатый			1				1
ИТОГО	29	5	2	2	15	4	15

Таким образом:

- 81 % учителей имеют высшее образование;
- 14% учителей – среднее профессиональное образование.
- 2 педагога, что составляет 6 % учителей имеют высшую квалификационную категорию;
- 15 педагогов, что составляет 42 % учителей имеют первую квалификационную категорию;
- 4 педагогов, что составляет 11 % учителей соответствуют занимаемой должности;
- 15 педагогов, что составляет 41 % не имеют квалификационной категории.
- Средний возраст педагогов школы – 45 лет.

3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех

участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражается в адаптированной образовательной программе для детей ОВЗ .

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

- проведение *общешкольных линеек*, на которых вручаются награды (грамоты, книги) учащимся, которые участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Кроме того, ярким показателем социализации учащихся является участие в интеллектуальных играх различного уровня: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ» и др., а также систематическое участие в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских олимпиадах и конкурсах.

- рейтинговая оценка класса в ежегодном конкурсе «Самый классный класс».

Анализ воспитательного процесса

В соответствии с планом работы школы осуществлялась целенаправленная воспитательная работа. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Организация детей в детских общественных объединениях;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Воспитательная работа реализовывалась через воспитательные модули:

Месячник «Внимание, дети!», экологический (сентябрь)

Месячник: «Правовых знаний» (октябрь)

Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни» (ноябрь)

Месячник «Новогодние радости в мастерской Деда Мороза» (декабрь)

Месячник профориентационного воспитания (январь)

Месячник военно-патриотического воспитания (февраль)

Месячник нравственного воспитания «Святое слово «Женщина» (март)

Экологический месячник (апрель)

Месячник патриотического воспитания (май).

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Гражданско – патриотическое воспитание.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках недели истории в школе прошли конкурсы и викторины: «Знатоки истории», «Кто? Что? Где? Когда?», блиц – турнир «Ратное дело», ребята 1-11 классов посетили музеи и выставки города.

В связи с 77-летием Победы в Великой Отечественной войне обучающиеся школы стали участниками Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов, акций, которые проходили в течение всего учебного года.

Одной из знаменательных событий стало активное участие школы в акции «Знамя Победы и Знамя бессмертного полка». Эта акция охватила каждого ученика школы: прошли классные часы, уроки мужества, встречи с воинами –интернационалистами, экскурсии, организованы просмотры фильмов о войне. Обучающиеся приняли участие в городских конкурсах «Письмо солдату», «Боевой листок», «Ветеран живет рядом», «Дети рисуют лицо Победы», «Посылка солдату».

В период подготовки и проведения мероприятий участники повторяют историю своего Отечества, открывают новые её страницы, все это способствует развитию нравственных качеств подростка.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории школы. Ежегодно в течение учебного года проводятся городские субботники по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории. Традицией стало участие учеников 9-11 классов в акции «Снежный десант», главная идея которой очистка территории от снега с последующей организацией подвижных игр на свежем воздухе с детьми младшего школьного возраста и дошкольниками

Данное направление реализовывалось классными руководителями и через программы внеурочной деятельности: «Я-гражданин России», «Праздники и традиции народов России».

Вывод: продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить организацию детей в мероприятиях по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания - формирует представления о нравственности, понятий о правде, честности, справедливости, формирует навыки поведения, создаёт условия для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи. Эта деятельность направлена на создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности.

В рамках данного направления реализовано:

- тематические классные часы «Поговорим о толерантности, «Нравственность и культура поведения личности, чужая боль»5-8 классы, «Без друзей на свете трудно жить», «Дал слово

- «Держи» 1-2 классы, «Дружба каждому нужна» 3-4 классы, «Уважай старших» 5 – 6 классы, «День согласия и примирения» 5 – 11 классы, «Как противостоять чужому влиянию» 3 – 7 классы и т.д.;
- беседы «О зависти и скромности» 1 – 4 классы, «Поделись друг с другом добротой» 4 – 6 классы, «Будьте добрыми и человечными» 5 – 8 классы, «Что такое настоящая дружба» 3 – 8 классы и т.д.
- праздники для 1 и 5 классов «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в 5-классники», игры, викторины;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни направлено на формирование ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбия; ценностного и творческого отношения к учебному труду, элементарных представления о различных профессиях; первоначальных навыков трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми, мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Во внеурочной деятельности проведены:

- профориентационные мероприятия «Кем быть?» - 9 -11 классы, тематические классные часы «Мир профессий» - 1 – 5 классы, «Ты и твоя будущая профессия» 6 – 8 классы», «Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность» 9 – 11 классы, где идет формирование представлений о профессиях;
- КТД – выставка «Природа и фантазия» - 1 - 11 классы,
- Экологические акции «Школа - наш общий дом» - месячники по санитарной очистке и благоустройству школьной территории, трудовые десанты и т.д.

В течение года продолжалось дежурство в закрепленных за 5-11 классами кабинетах, дежурство по школе дежурных учителей и учеников.

В школе в рамках месячника чистоты и порядка проведены трудовые операции «Школьный двор» по уборке территории, прилегающей к школе, и «Чистый кабинет» по уборке классных кабинетов.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому безопасному образу жизни.

Во внеурочной деятельности проведены:

- «Уроки безопасности» - классные часы по личной безопасности 1 – 11 классы – в начале каждой четверти;
- недели профилактики ДТП «Внимание, дети!» - 1 – 9 классы, конкурс рисунков, плакатов по ПДД - 1 - 9 классы;
- выпуск плакатов по здоровому образу жизни – 1 – 4 классы, защита плакатов, презентаций «Молодежь за здоровый образ жизни» 5 - 11 классы;
- соревнования по футболу – 5 – 10 классы, пионерболу 5 – 7 классы, волейболу 8 – 11 классы, баскетболу 8 – 9 классы, пулевой стрельбе – 9 – 11 классы;
- профилактические мероприятия «День без сигареты» 7 -11 классы, Всемирный день борьбы со СПИДом - 9 – 11 классы, Европейская неделя иммунизации 1 – 11 классы, «Интернет безопасности детей» - 1 – 11 классы и т.д.;
- профилактические беседы с приглашением инспекторов ОПДН, ГИБДД «Твои права и обязанности» и др.

Данное направление реализовывалось классными руководителями и через программы внеурочной деятельности: «Урок безопасности».

В целях совершенствования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, необходимо было отслеживать динамику уровня воспитанности учащихся и вырабатывать практические рекомендации по повышению уровня воспитанности.

Одним из направлений воспитательной работы школы по-прежнему остается развитие ученического самоуправления.

На базе нашей школы организована работа детских общественных объединений: «Доброград», юнармейский отряд «Патриот 51», отряды «Дружина юных пожарных», «Юные друзья полиции», «Юный инспектор движения».

Работа ДОО направлена на организацию досуговой, внеучебной деятельности, на формирование общественной активности членов организации, их творческой инициативы и социальной зрелости, объединение детей на основе общих дел по интересам и увлечениям; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Члены ДОО активные участники РДШ, участвуют в программах реализуемых РДШ. Члены ДОО активные помощники в проведении КТД в школе.

Крупными делами стали:

- День учителя
- Новый Год;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- Школьный КВН среди 5-8 классов.

Работа ученического самоуправления сводилась к организации рейдов «Школьный учебник», «Школьная форма», «Чистота школы - залог здоровья», организация акции «Школа-наш общий дом», организация дежурства. Проводились старостаты, на которых старосты получали план работы на месяц, обсуждались проблемные вопросы организации жизнедеятельности школьного коллектива.

Приложение
3.4 Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 51» на 2024-2025 учебный год

1-4 классы

Модуль	сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классное руководство	1. Классный час «Всероссийский урок Мира» 2. Беседа «Безопасный маршрут в школу и обратно. Соблюдение правил дорожного движения» 3. Разговоры о важном	1. Классные часы, посвященные, Трагедии Беслане 2. Проверка состояния тетрадей и учебников. 3. Индивидуальная работа с обучающимися. 4. Разговоры о важном	1. Конкурс поздравительных открыток «Мой учитель» 2. Разговоры о важном	1. Классные часы о нравственности 2. Репетиция концерта ко Дню учителя. 3. Индивидуальная работа с обучающимися. 4. Разговоры о важном
Урочная деятельность	Пятиминутки, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	Формирование списка обучающихся — участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Школьный этап Всероссийской ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ	Подготовка к городскому фестивалю «Мой родной край»
Внеурочная деятельность	Комплектование факультативов, спортивных секций и кружков по интересам.	Президентские состязания		Привлечение обучающихся к регистрации на сайте ВФСК ГТО
Внешкольные мероприятия				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Создание банка данных о родителях (законных представителях)	Родительская конференция. Организационное родительское собрание. Выборы родительских комитетов.	Заседание совета школы	

Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах	Формирование состава Совета обучающихся (2-4 классы)	Заседание Совета обучающихся, выборы актива, планирование работы на 1 триместр	Смотр классных уголков
Профориентация			Беседа «Чем пахнут ремесла?»	
Детские общественные объединения	Агитминутки «Всероссийский день трезвости» (отряд ЮИД)	Декада профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (отряд ЮИД)	Акция «Письмо водителю» (ЮИД)	Выпуск газеты «ДЮП» листовок по пожарной безопасности в осенний период объявление о конкурсе «Сам себе спасатель».
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Выставка «Природа и фантазия».		
Профилактика и безопасность				
Экскурсии, экспедиции, походы	Месячник «Музеи города». Экскурсии по музеям Омска.			
Организация предметно-эстетической среды	Оформление интерьера школьных помещений ко Дню Знаний	Оформление рекреации 1 этажа по итогам выставки «Природа и фантазия»		Оформление рекреации 1 этажа по итогам выставки фотографий и рисунков «Мой родной край»
Модуль	октябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классное руководство	1. Агитминутка «Разговор о правильном питании» 2. Разговоры о важном	1. Индивидуальная работа с обучающимися. 2. Разговоры о важном	1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. 2. Разговоры о важном	1. Классный час «В здоровом теле — здоровый дух» «Вредные привычки» 2. Разговоры о

				важном
Урочная деятельность	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Декада биологии и географии	Фестиваль «Вместе ярче»	
Внеурочная деятельность	Привлечение обучающихся к регистрации на сайте ВФСК ГТО	1-2 кл. Викторина «Наш родной край»	3-4 кл. Экологическая игра «Знатоки природы».	Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»
Внешкольные мероприятия				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			Соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья!»	Родительское собрание
Самоуправление	Заседание актива класса: план работы на месяц		Заседание Совета обучающихся (подведение итогов, планирование работы)	Отчет о результатах участия классов в школьных мероприятиях на сайте школы
Профориентация			Беседа «Профессия воспитатель, учитель»	
Детские общественные объединения	Проведение профилактических бесед по пожарной безопасности (ДЮП)	Конкурс рисунков «Полицейский школе» (ЮДП)	Рейд «Внимание — детям!» (беседы о ПДД, ЮИД)	
Основные школьные дела	Праздничная программа ко Дню учителя «С любовью к Вам, учителя!» «День пожилого человека» (1 октября) Акция «Ветеран живет рядом»			Посвящение в первоклассники «Здравствуй, школа! Первый класс! А теперь встречайте нас!» Подготовка к городскому фестивалю «Мой родной край»
Профилактика и безопасность				

Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии в музеи родного города.			
Организация предметно-эстетической среды	Оформление интерьера школьных помещений ко Дню Учителя			
Модуль	ноябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классное руководство	1.Разговоры о важном	1.Индивидуальная работа с обучающимися. 2.Разговоры о важном	1.Классный час по правовому воспитанию. 2.Разговоры о важном	1. Разговоры о важном
Урочная деятельность	Декада физики и химии	Предметные олимпиады (муниципальный уровень)		
Внеурочная деятельность		Общешкольная зарядка в рамках месячника «Молодежь за здоровый образ жизни»		Мероприятия к юбилейному году А.С. Пушкина
Взаимодействие с Родителями (законными представителями)				Заседание родительских комитетов.
Самоуправление				Генеральная уборка кабинетов
Профориентация			Классный час: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» О профессиях наших мам.	
Детские общественные объединения		День матери (24 ноября): конкурс на лучшую поздравительную открытку маме	Всемирный день отказа от курения «Без табака» (21 ноября) Акция «День без сигареты», выступление агитбригад	
Основные школьные дела			Декада физики и химии (по отдельному плану)	Городской фестиваль «Мой родной край»

			1-2 класс Викторина «Великие изобретения» 3-4 класс Викторина «Чудеса, да и только»	Проведение концерта «Мама- первое слово...»
Профилактика и безопасность				
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии в музеи родного города.			
Организация предметно-эстетической среды				Оформление интерьера школьных помещений к Новому году
Модуль	декабрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классное руководство	1. Разговоры о важном 2. Классный час - урок гражданственности «Мы — Россияне», посвященный Дню Конституции	1. Разговоры о важном 2. Конкурс лучшее новогоднее оформление кабинета	1. Разговоры о важном 2. Конкурсно - игровая программа в классе «Новогодний калейдоскоп»	1. Разговоры о важном
Урочная деятельность	Декада математики и информатики	Открытие школьного этапа НОУ.	Городской конкурс и конференция «Почемучка», «Я - исследователь»	
Внеурочная деятельность	1-2 класс Конкурс рисунков «Удивительные цифры».	Всероссийский конкурсе математике «Эврика».	3-4 класс Конкурс работ «В царстве геометрических фигур»	
Внешкольные мероприятия				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Родительское собрание		
Самоуправление	Заседание актива класса: план работы на месяц		Заседание Совета обучающихся	
Проориентация			Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	
Детские общественные объединения	Конкурс сочинений «Сам себе спасатель» (ДЮО)	Экскурсии учащихся в пожарную часть № 7	Акция «Мир без наркотиков»	

Основные школьные дела	Акция «Покормите птиц зимой»	Акция «Ветеран живет рядом»	Школьная программа «Новый год у ворот»	Экологическая акция «Чистая школа, чистый город, чистая страна» (Генеральная уборка кабинетов)
Профилактика и безопасность				
Экскурсии, экспедиции, походы	Виртуальные экскурсии по городам России			
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных кабинетов новогодним праздникам			Оформление рекреации 1 этажа (итоги конкурса новогодних газет)
Модуль				
	январь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классное руководство			1. Разговоры о важном 2. Видеолекторий «Небезопасные символы и сайты в сети Интернет»	1. Разговоры о важном 2. Классный час о культуре поведения
Урочная деятельность		Декада истории и обществознания	1-2 класс Викторина «Символика России»	3-4 класс Игра-викторина «Путешествие по страницам русской истории»
Внеурочная деятельность			Открытая учебно-исследовательская конференция школьников «Ищи. Дерзай. Твори»	Муниципальный этап конференции НОУ «Я - исследователь», «Почемучка»
Внешкольные мероприятия				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				Заседание совета школы
Самоуправление		Заседание актива класса: план работы на месяц	Заседание Совета обучающихся	

Профориентация			Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус: повар»	
Детские общественные объединения				
Основные школьные дела			Акция «Ветеран живет рядом»	Акция «Посылка солдату земляку»
Профилактика и безопасность				
Экскурсии, экспедиции, походы	Месячник «Театры города», посещение театров города			
Организация предметно-эстетической среды			Обновление уголка профориентации в классных кабинетах	
Модуль февраль				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классное руководство	1. Разговоры о важном	1. Разговоры о важном	1. Разговоры о важном 2.Классный час «Долг каждого Родине служить»	1. Разговоры о важном
Урочная деятельность		Часы поэзии, встречи с омскими писателями	День защитника Отечества	
Внеурочная деятельность				Игра «Зарничка»
Внешкольные мероприятия				
взаимодействие с родителями (законными представителями)	Акция«Родительский урок»	Спортивная игра «Мама, папа и я — спортивная семья»		
Самоуправление	Заседание актива класса: план работы на месяц		Заседание Совета обучающихся	
Профориентация			Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус: врач»	
Детские общественные объединения	Строевая подготовка (Патриот — 51)			Соревнования на лучшего знатока Правил дорожного движения (ЮИД)

Основные школьные дела	Конкурс рисунков «День защитника Отечества» Акция «Письмо солдату»	Конкурс чтецов «И память нам покоя не дает»	Смотр строя и песни (2-4 классы) Акция «Ветеран живет рядом»	
Профилактика безопасности				
Экскурсии, экспедиции, походы				День российской науки: посещение планетария
Организация предметно-эстетической среды	Оформление рекреации 1 этажа (итоги конкурса газет, посвященных дню Защитника Отечества)			
Модуль	март			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классное руководство	1. Разговоры о важном 2.Классный час «Из истории праздника 8 марта»	1. Разговоры о важном 2.Классный час «Русские праздники и традиции»	1. Разговоры о важном	1. Разговоры о важном
Урочная деятельность	Декада филологии	Неделя детской книги творческие встречи с омскими писателями		
Внеурочная деятельность	3-4 класс. КВН по сказкам	Открытая городская конференция юных исследователей «Почемучка»	Веселые старты, 3-4 классы	1-2 класс. Викторина по русским народным сказкам.
Внешкольные мероприятия				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
Самоуправление	Заседание актива класса: план работы на месяц		Заседание Совета обучающихся	
Профориентация			Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус: пожарный, полицейский»	Викторина «Профессий много есть на свете...»
Детские общественные		Праздник «Масленица»	Выступление агитбригады отряда	

объединения			ЮДП, Юдп	
Основные школьные дела	Праздник «Боготворите женщину»	Акция «Ветеран живет рядом»		
Профилактика и безопасность				
Экскурсии, экспедиции, походы	Месячник «Театры города» посещение театров города			
Организация предметно-эстетической среды	Оформление рекреации 1 этажа (итоги конкурса газет, плакатов, поздравительных открыток к 8 марта)			
Модуль				
	апрель			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классное руководство	1. Разговоры о важном «Весенняя неделя добра»	1. Разговоры о важном 2. Классные часы, посвященные дню космонавтики	1. Разговоры о важном 2. Подготовка конкурсу «Споемте, друзья»	1.1. Разговоры о важном 2. Конкурс «Боевой листок»
Урочная деятельность	Декада технологии, музыки, ИЗО, физической культуры			
Внеурочная деятельность	Всемирный день здоровья (7 апреля): флешмоб	1-2 класс Конкурс рисунков «Волшебные краски»	3-4 класс Игра-квест «Путешествие по радуге»	Интеллектуальный марафон
Внешкольные мероприятия				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Заседание совета школы		
Самоуправление	Заседание актива класса: план работы на месяц		Заседание Совета обучающихся	
Профориентация			Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус:»	Виртуальные экскурсии на производственные предприятия родного города (молочный завод, кондитерская)

				фабрика, фабрика по изготовлению деревянной игрушки и т.д.)
Детские общественные объединения		Обзорные экскурсии экспозициям школы	Встречи с членами юнармии	
Основные школьные дела	Конкурс рисунков «Первый человек в космосе», Акция «Весенняя неделя добра»	Эстафета передачи Копии Знамени Победы и Копии Знамени Бессмертного Полка	Школьный КВН Городские акции «Письмо солдату», «Посылка солдату»	Конкурс талантов «Лучше всех» (1-4 классы) Экологическая акция «Чистая школа, чистый город, чистая страна»
Профилактика и безопасность				
Экскурсии, экспедиции, походы			Виртуальная экскурсия в «Музей космонавтики»	
Организация предметно-эстетической среды		Оформление рекреации 1 этажа (итоги конкурса «Первый человек в космосе»)		
Модуль май				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классное руководство	1. Разговоры о важном 2. Уроки мужества	1. Разговоры о важном 2. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	1. Разговоры о важном	1. Разговоры о важном 2. Классные часы по личной безопасности в период летних каникул
Урочная деятельность		Памятные даты истории России		
Внеурочная деятельность	Библиотечные уроки «Дедушкины медали»			Книжная выставка: «Они сражались за Родину»

Внешкольные мероприятия				
взаимодействие родителями (законными представителями)	Участие родителей (законных представителей) в празднике «Битва хоров»		Родительское собрание по итогам учебного года.	
Самоуправление	Заседание актива класса: план работы на месяц		Заседание Совета обучающихся	Классное собрание «Итоги учебного года. Вот и стали мы на год взрослее» (1-4 класс)
Профорientация			Праздник труда	
Детские общественные объединения	Акция «бессмертный полк» (Патриот — 51»)	Агитминутки (ИДП)	Рейд по безопасности ПДД (ЮИД)	Выступление агитбригады дружины юных пожарных
Основные школьные дела	Неделя памяти « Нам жить и помнить»: Праздник «Споемте, друзья»	Муниципальная патриотическая акция «Эстафета передачи Знамени Победы и Флага бессмертного полка»	Экологическая акция «Чистая школа, чистый город, чистая страна»	
Профилактика и безопасность				
Экскурсии, экспедиции, походы		Экскурсии по памятным местам родного города		
Организация предметно-эстетической среды	Оформление рекреации 1 этажа школы: выставка плакатов — боевых листов, газет ко дню Победы			Оформление рекреации 1 этажа школы, актового зала к празднику «Последний звонок»

5-11 классы

Модуль	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основные школьные дела	Выставка «Природа и фантазия»		Подготовка материалов к конкурсу поздравительных видеороликов «Мой учитель – просто класс!»	
Классное руководство	1. Разговоры о важном	1. Разговоры о важном 2. Проверка состояния тетрадей и учебников. 3. Индивидуальная работа обучающимися.	Разговоры о важном	1. Разговоры о важном 2. Подготовка к концерту, посвященному Дню учителя. 3. Индивидуальная работа обучающимися.
Урочная деятельность	Пятиминутки, посвященный «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	Формирование списка обучающихся – участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Подготовка к городскому фестивалю «Мой родной край»
Внеурочная деятельность	Комплектование факультативов, спортивных секций и кружков по интересам	Школьная лига. «Золотая осень» (первенство по футболу)	Школьная лига. Всероссийский день бегуна	Привлечение обучающихся к регистрации на сайте ВФСК ГТО
Внешкольные мероприятия	Месячник «Музеи города» Экскурсии Посещение городских парков, заповедников			
Организация предметно-эстетической среды	Оформление рекреации 1 этажа по итогам выставки «Природа и фантазия»	Оформление классных уголков		Оформление рекреации 1 этажа по итогам выставки фотографий и рисунков «Мой родной край»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Сбор информации о родителях (законных представителях)	Родительское собрание	Заседание совета школы	Участие в антинаркотической акции «Родительский урок».
Самоуправление	Выборы органов самоуправления в	Формирование состава Совета обучающихся	Заседание Совета обучающихся, выборы актива,	Смотр классных уголков

	классах		планирование работы на 1 триместр	
Профилактика и безопасность	Агитминутки «Всероссийский день трезвости»	Декада профилактики детского дорожно- транспортного травматизма (отряд ЮИД)	Акция «Письмо водителю» (ЮИД)	Выпуск газеты «ДЮП» листовок по пожарной безопасности в осенний период объявление о конкурсе «Сам себе спасатель».
Профорентация	Россия – мои горизонты	1. Россия – мои горизонты 2.Согласование плана совместной работы с городским центром Профорентации	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты
Детские общественные объединения				
Экскурсии, экспедиции, походы				

Модуль	Октябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основные школьные дела	Акция «Мы всегда рядом», посвященная Дню пожилого человека Праздничная программа ко Дню учителя «С любовью к Вам, учителя!» Поздравление ветеранов педагогического труда и ВОВ		Экологическая акция «Чистая школа, чистый город, чистая страна»	Посвящение в 5- классники
Классное руководство	1.Разговоры о важном 2. Агитминутка «Разговор о правильном питании»	1.Разговоры о важном 2. Классный час «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	1.Разговоры о важном 2. Классные часы «Закон обо мне и мне о законе».	1.Разговоры о важном 2. Индивидуальная работа с обучающимися
Урочная	Декада биологии	День памяти	Фестиваль	

деятельность	и географии Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	жертв политических репрессий	«Вместе ярче»	–	
Внеурочная деятельность	Привлечение обучающихся к регистрации на сайте ВФСК ГТО				
Внешкольные мероприятия	Месячник «Выставки, выставки.....»				
Организация предметно- эстетической среды	Оформление рекреации 1 этажа, актового зала ко Дню учителя	Оформление стенда, посвященного Дню памяти жертв политических репрессий			
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительский патруль (с участием детей)	Родительское собрание			
Самоуправление	Заседание актива класса: план работы на месяц		Заседание Совета обучающихся		Онлайн отчет о результатах участия классов в школьных мероприятиях
Профилактика и безопасность	Проведение профилактических бесед по пожарной безопасности (ДЮП)	Городской конкурс «Безопасное колесо» (ЮИД)	Всероссийская интернет – олимпиада для обучающихся ОО на знание ПДД		
Профориентация	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты		Россия – мои горизонты
Детские общественные объединения		«Осенний Бал»	Мероприятия посвященные юбилею А.С. Пушкина		Участие в турнирной игре «Что? Где? Когда?», 1 тур Участие в турнирах по функциональной грамотности, 1 тур (Доброград)
Экскурсии, экспедиции, походы					

Модуль	Ноябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основные	Месячник		Праздничное	Международный

школьные дела	«Молодежь за здоровый образ жизни»		Онлайн-поздравление, посвященное дню Матери «Мама-первое слово...»	день терпимости: акция «И я помогаю»
Классное руководство	1.Разговоры о важном 2. Генеральная уборка кабинетов	1.Разговоры о важном 2. Индивидуальная работа с обучающимися	1.Разговоры о важном	1.Разговоры о важном 2. Индивидуальная работа с обучающимися
Урочная деятельность	Памятные даты истории России	1. Декада физики и химии 2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
Внеурочная деятельность	Привлечение обучающихся к регистрации на сайте ВФСК ГТО	Общешкольная зарядка в рамках месячника «Молодежь за здоровый образ жизни»		Городской фестиваль «Мой родной край»
Внешкольные мероприятия				
Организация предметно-эстетической среды			Оформление рекреации 1 этажа (итоги конкурса «День без сигареты) без	Оформление интерьера школьных помещений ко Дню матери
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Родительское собрание		
Самоуправление	Заседание актива класса: план работы на месяц		Заседание Совета обучающихся: подготовка к новогодним праздникам	Размещение плана проведения Новогодних конкурсов и праздников
Профилактика и безопасность		Занятия по строевой подготовке (юнармия) Агитбригада «Подросток и закон» Конкурс на лучшее наглядное пособие «О вреде	Участие в школе ЗУН Всемирный день отказа от курения. Проведение акции «День без	

		алкоголизма и наркомании»	и сигареты», выступление агитбригад Городской конкурс «Путь твоей безопасности»	
Профориентация	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты
Детские общественные объединения		Мероприятия посвященные «Году семьи»		День РДДМ Участие в турнирах по функциональной грамотности. 2 тур (Доброград)
Экскурсии, экспедиции, походы	Месячник «Театры города»			

Модуль	Декабрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основные школьные дела	Акция «Покормите птиц зимой» (5 классы)	Акция «Ветеран живет рядом»	Школьная программа «Новый год у ворот»	Экологическая акция «Чистая школа, чистый город, чистая страна» (Генеральная уборка кабинетов)
Классное руководство	1.Разговор о важном	1.Разговоры о важном «Мы–Россияне», посвященный дню Конституции 2. Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета	1.Разговоры о важном 2. Конкурс новогодних видеороликов «Новогодние забавы - 2024»	1.Разговоры о важном 2.Итоговые классные часы 3. Индивидуальная работа с обучающимися
Урочная деятельность	Декада математики и информатики (по отдельному плану)	Акция «СТОП/ВИЧ/СПИД»: - беседы – «пятиминутки» на уроках биологии	Школьная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	
Внеурочная деятельность		Школьная лига. Первенство школы по пионерболу, 5-6 классы		
Внешкольные мероприятия	Виртуальные экскурсии по городам России			
Организация предметно-				Оформление рекреации 1

эстетической среды				этажа (итоги конкурса новогодних газет)
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			Родительское собрание	
Самоуправление	Заседание актива класса: план работы на месяц		Заседание Совета обучающихся	
Профилактика и безопасность	Конкурс сочинений «Сам себе спасатель» (ДЮП)			Агитминутки по безопасности в новогодние праздники (дружина юных пожарных)
Профорентация	Россия – мои горизонты			
Детские общественные объединения		Экскурсии учащихся в пожарную часть № 7 (ДЮП)	Акция « Мир без наркотиков» (ДОО «Доброград»)	
Экскурсии, экспедиции, походы				

Модуль	Январь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основные школьные дела		Акция «Ветеран живет рядом»	Акция «Посылка солдату - земляку»	
Классное руководство		1.Разговоры о важном	1.Разговоры о важном	1.Разговоры о важном
Урочная деятельность			Декада истории и обществознания (по отдельному плану)	
Внеурочная деятельность		Открытая учебно-исследовательская конференция школьников «Ищи. Дерзай. Твори»	Межрегиональная научно-практическая конференция школьников и учащейся молодежи	
Внешкольные мероприятия	Месячник «Театры города»			
Организация предметно-эстетической среды			Обновление уголка профорientации в классных	

			кабинетах	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			Заседание совета школы	
Самоуправление		Заседание актива класса: план работы на месяц	Заседание Совета обучающихся	
Профилактика и безопасность			«Небезопасные символы и сайты в сети Интернет»	
Профориентация	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты
Детские общественные объединения				
Экскурсии, экспедиции, походы				

Модуль	Февраль			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основные школьные дела	Конкурс рисунков «День защитника Отечества» (5 классы) Акция «Письмо солдату»	Конкурс чтецов «И память нам покоя не дает»	Смотр строя и песни (5-8 классы) Акция «Ветеран живет рядом»	
Классное руководство	1.Разговоры о важном	1.Разговоры о важном 2. Памятные даты истории России 3.Проверка состояния тетрадей и учебников.	1.Разговоры о важном 2. Классный час «Долг каждого Родине служить»	1.Разговоры о важном 2. Индивидуальная работа с обучающимися.
Урочная деятельность		Часы поэзии, встречи с омскими писателями	День защитника Отечества	
Внеурочная деятельность	Конкурс чтецов «И память нам покоя не дает»	Всероссийские состязания «Лыжня России» Первенство ТОС «Заозерный» по лыжным гонкам памяти омичей – интернационалистов.		
Внешкольные мероприятия	Просмотр фильма о войне с последующим обсуждением			

Организация предметно-эстетической среды		Оформление рекреации 1 этажа (итоги конкурса газет, посвященных дню Защитника Отечества)		
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальная работа с родителями	Родительское собрание		Индивидуальная работа с родителями
Самоуправление	Заседание совета обучающихся	Заседание совета обучающихся Акция «Ветеран живёт рядом»	Заседание совета обучающихся	Заседание совета обучающихся
Профилактика и безопасность	Профилактика суицидального поведения: - «Как прекрасен этот мир»			
Профориентация	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты
Детские общественные объединения				
Экскурсии, экспедиции, походы				

Модуль	Март			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основные школьные дела	Праздник «Благотворите женщину»	Акция «Ветеран живет рядом»		
Классное руководство	1.Разговоры о важном	1.Разговоры о важном	1.Разговоры о важном	1.Разговоры о важном
Урочная деятельность		Декада филологии		
Внеурочная деятельность		Встреча с омскими писателями и поэтами	Школьный турнир по дартсу (5-7 классы)	
Внешкольные мероприятия				
Организация предметно-эстетической среды	Оформление рекреации 1 этажа (итоги конкурса газет, плакатов, поздравительных открыток к 8 марта) Конкурс газет, плакатов,			

	поздравительных открыток к 8 марта			
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		Индивидуальная работа с родителями		Индивидуальная работа с родителями
Самоуправление			Школа ЗУН	Летучка РДШ (по отдельному плану)
Профилактика и безопасность		Классный час по безопасности		
Профориентация	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	1.Россия – мои горизонты 2.Цикл занятий по плану профориентации	Россия – мои горизонты
Детские общественные объединения				
Экскурсии, экспедиции, походы	Неделя театра (посещение театров города)			

Модуль	Апрель			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основные школьные дела		Классные часы, посвященные дню космонавтики	Подготовка к конкурсу (видео-конкурсу) «Битва хоров»	Конкурс «Боевой листок»
Классное руководство	1.Разговоры о важном	1.Разговоры о важном	1.Разговоры о важном	1.Разговоры о важном
Урочная деятельность	Декада технологии, музыки, ИЗО, физической культуры			
Внеурочная деятельность	Привлечение обучающихся к регистрации на сайте ВФСК ГТО		Школьная лига «Готовься к сдаче норм ГТО»	Интеллектуальный марафон
Внешкольные мероприятия	Месячник театра. Посещение театров города Омска. Онлайн-просмотр театральных постановок			
Организация предметно-эстетической среды		Оформление 1 этажа (итоги конкурса «Первый человек в космосе»)		
Взаимодействие с	Онлайн		Заседание	

родителями (законными представителями)	информирование «Летняя занятость несовершеннолетних»		совета школы	
Самоуправление	Заседание актива класса: план работы на месяц		Заседание Совета обучающихся	
Профилактика и безопасность				Беседа по пожарной безопасности
Профориентация	Россия – мои горизонты	1. Россия – мои горизонты 2. Цикл занятий по плану профориентации	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты
Детские общественные объединения		Встречи с членами юнармейского отряда «Патриот 51»		
Экскурсии, экспедиции, походы				

Модуль	Май			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Основные школьные дела	Неделя памяти « Нам жить и помнить»: Праздник «Битва хоров»	Муниципальная патриотическая акция «Эстафета передачи Знамени Победы и Флага бессмертного полка»	Международный день семьи	Конкурс «Самый классный классный» (торжественное подведение итогов)
Классное руководство	1. Разговоры о важном 2. Конкурс «Боевой листок»	1. Разговоры о важном 2. Классный час «Этот день Победы...»	1. Разговоры о важном	1. Разговоры о важном
Урочная деятельность	Памятные даты истории России	Памятные даты истории России	Памятные даты истории России	
Внеурочная деятельность	Привлечение обучающихся к регистрации на сайте ВФСК ГТО			Сдача норм ВФСК ГТО
Внешкольные мероприятия	Виртуальные (пешеходные) экскурсии по городу			
Организация предметно-	Оформление интерьера		Оформление интерьера	

эстетической среды	школьных помещений ко Дню Победы		школы к Последнему звонку	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Участие в празднике «Битва хоров»		Родительское собрание	
Самоуправление				
Профилактика и безопасность	Цикл занятий по плану профориентации			
Профориентация	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты
Детские общественные объединения				
Экскурсии, экспедиции, походы	Посещение музеев и театров города			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с

терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.